

نشير أو نحكي أو نرسم * البالغ يكتب عند الحاجة

أَنَا الْمُعَلِّمُ الْيَوْمَ

أَخْتَارُ شَيْئًا أَعْرِفُهُ، وَأُعَلِّمُهُ لِلْكَبِيرِ.

الْيَوْمَ أَنَا مَنْ يُعَلِّمُ. أَخْتَارُ شَيْئًا أَعْرِفُهُ وَأُعَلِّمُهُ لِلْكَبِيرِ.



مَاذَا عَلَّمْتُ

مَنْ تَعَلَّمَ مِنِّي

أري أولاً، ثُمَّ أُنْتَظِرُ أَنْ يُحَاوِلَ. * يَوْمُ الْمُعَلِّمِ الْعَالَمِيِّ: 5 أَيْلُو

لحظات صغيرة نتعلم فيها معًا

أنا المُعلِّمُ اليوم

وقت مرّن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

ألوان، وشيء يعرف الطفل كيف يفعله: طيّ منديل، ترتيب مكعبات، أغنية، حركة. أنت التلميذ اليوم، فتعلّم حقًا.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «اليوم أنت المُعلِّم. ماذا ستُعلِّمني؟»

اقبل أي شيء يختاره مهما كان صغيرًا. لا تختَر عنه شيئًا أنفع.

2 «أرني أولًا، ثم دغني أحاول.»

حاول بصدق، وأخطئ مرّة واحدة خطأ صغيرًا، وانتظر أن يصححك.

3 «أزسم ماذا علّمت، ومن تعلّم منك.»

الرسم يثبت أنه علّم فعلاً. اكتب اسمك تحت الإطار الثاني.

إذا أراد المزيد

في يوم آخر تعلّم الشيء نفسه لشخص ثالث، وأنت تراقب بصمت.

إذا احتاج مساعدة

يكفي أن يريك الشيء مرّة واحدة. التعليم بالفعل بلا كلام تعليم كامل.

ما يستحق أن تلاحظه

هل أراك ثم انتظر محاولتك؟ الانتظار أصعب ما في التعليم.

دُون ما جزيه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.