نشير أو نحكي أو نرسم ⋆ البالغ يكتب عند الحاجة

خَمْسَةُ أَشْيَاءَ لَطِيفَة

أُجَرِّبُ شَيْئًا لَطِيفًا صَغِيرًا كُلَّ يَوْم، وَأَضَعُ عَلَامَةً حِينَ أَفْعَلُه.

شَيْءٌ لَطِيفٌ صَغِيرٌ كُلَّ يَوْم

أَخٌ كَبِير

أَصْدِقَاء

خَمْسَةُ أَشْيَاءَ لَطِيفَة. عَلَامَةٌ فِي الْمَسَاءِ لِمَا فَعَلْتُه

لَيْسَتْ دَرَجَة. عَلَامَتَانِ فِي الْأُسْبُوعِ أُسْبُوعٌ جَيِّد.

	فَعَلْتُهَا	مَرَّةً أُخْرَى
أُشَارِكُ لُعْبَتِي	☐	☐
أَقُولُ شُكْرًا	☐	☐
أَحْمِلُ شَيْئًا عَنْ أَحَد	☐	☐
أُعَانِقُ مَنْ يَحْزَن	☐	☐
أُرَتِّبُ مَعَ غَيْرِي	☐	☐

Kogia Kids
DIVE INTO LEARNING

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

خَمْسَةُ أَشْيَاءَ لَطِيفَة

قبل أن تبدأ

قلم وأسبوع. يُقرأ الجدول في المساء لا في الصباح.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«أَخٌ يَحْمِلُ الصِّغَار، وَصَدِيقَانِ يَتَصَافَحَان. مَا الشَّيْءُ اللَّطِيفُ هُنَا؟»**

   انظرا إلى الصورتين واسمع جوابه. ثمّ اقرأ الأشياء الخمسة واحدًا واحدًا.

2. **«أَيَّهَا تَخْتَارُ لِلْيَوْم؟»**

   يختار واحدًا، ويفعله حين تأتي لحظته من نفسها، لا بتذكير طوال اليوم.

3. **«مَاذَا فَعَلْتَ الْيَوْم؟ وَلِمَن؟»**

   في المساء علامة لما فُعل. اسأل: ماذا فعل هو بعدها؟ علامتان في الأسبوع أسبوع جيّد.

إذا احتاج مساعدة

شيء واحد يختاره الكبير ويُفعل معًا.

إذا أراد المزيد

أبقيا الجدول أسبوعًا ثانيًا وانظرا أيّ الصفوف يمتلئ أوّلًا.

ما يستحق أن تلاحظه

أيّ شيء اختاره أوّلًا؟ وهل لاحظ ما فعله الآخر بعده؟ هذه الملاحظة أهمّ من العلامة.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.