

نشير أو نحكي أو نرسم * البالغ يكتب عند الحاجة

بذرتي: خمس ملاحظات

أُسجِّل ما أراه، حتَّى إذا لم يتغيَّر.

خمس زيارات لبذرتي

قد تحتاج البذرة إلى وقت أطول. نسجل ما نراه، حتى إذا بقي كما هو.

2 * الزَّيَارَةُ الثَّانِيَّةُ

التاريخ:

1 * الزَّيَارَةُ الْأُولَى

التاريخ:

4 * الزَّيَارَةُ الرَّابِعَةُ

التاريخ:

3 * الزَّيَارَةُ الثَّالِثَةُ

التاريخ:

6 * مَا الَّذِي أَتَسَاءَلُ عَنْهُ؟

التاريخ:

5 * الزَّيَارَةُ الْخَامِسَةُ

التاريخ:

لحظات صغيرة نتعلم فيها معاً

بَذَرْتِي: خَمْسُ مُلَاحَظَاتٍ

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحاً، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

بذرة مناسبة للزراعة ووعاء وتربة أو قطن رطب، فالكبير يعتني بالماء، والملاحظات خمس زيارات؛ الإنبات قد يستغرق أكثر.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «مَاذَا تَتَوَقَّعُ أَنْ يَتَغَيَّرَ؟»

سجّل توقع الطفل، ثم ازرع البذرة واسقياها قليلاً دون إغراق.

2 «مَاذَا نَرَى الْيَوْمَ؟»

اكتب التاريخ وارسموا ما ترونه فعلاً، حتى لو لم يتغير الشكل، فالبذرة تحتاج ظروفًا مناسبة؛ الضوء مهم للنبته بعد ظهورها.

3 «مَا الَّذِي تَغَيَّرَ عَنْ زِيَارَتِنَا السَّابِقَةِ؟»

قارنا سجلين، فإن لم تنبت، واصلا المشاهدة أو جربا بذرة أخرى؛ ليس ذلك فشلاً للطفل.

إذا أراد المزيد

تابعنا سجلاً جديداً بعد الزيارة الخامسة، أو قيسا طول النبتة حين تظهر.

إذا احتاج مساعدة

اسأل عن تفصيل واحد، ويمكن للكبير الرسم والكتابة مع وصف الطفل.

ما يستحق أن تلاحظه

هل ميز بين توقعه وما رآه؟ لا تعد بإنبات في يوم محدد.

دُون ما جَرَبَه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يوماً آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.