نشير أو نحكي أو نرسم ⋆ البالغ يكتب عند الحاجة

عَلَّمْتُ شَخْصًا

عَلَّمْتُ شَخْصًا شَيْئًا أُتْقِنُهُ، فَفَعَلَهُ.

مَا الَّذِي عَلَّمْتَهُ؟ وَمَنْ عَلَّمْتَ؟

الشَّيْءُ الَّذِي عَلَّمْتُهُ

الشَّخْصُ الَّذِي عَلَّمْتُهُ

كَيْفَ سَارَ التَّعْلِيمُ؟

	نَعَمْ
أَرَيْتُهُ أَوَّلًا	☐
تَرَكْتُهُ يُحَاوِلُ	☐
فَعَلَهَا بِنَفْسِهِ	☐

Kogia Kids
DIVE INTO LEARNING

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

عَلَّمْتُ شَخْصًا

قبل أن تبدأ

الطفل يختار شيئًا يعرفه: عد قطع أو مهمة بسيطة. أنت تتعلم منه، وتساعده إذا أراد.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«مَاذَا تُحِبُّ أَنْ تُعَلِّمَنِي؟»**

   اختر معه مهمة قصيرة يمكن فعلها أمامك، وجهزا أدواتها.

2. **«أَرِنِي الْخُطْوَةَ الْأُولَى.»**

   شاهد ثم جرّب، واسأل سؤالًا طبيعيًا إذا لم تفهم؛ لا تتعمد إحراجه.

3. **«مَاذَا نَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟»**

   أكملا معًا وسجّل كلامه أو رسمه، فالشرح لا يحتاج إلى كلمات كاملة أو توقيع.

إذا احتاج مساعدة

اقترح مهمتين مألوفتين ليختار واحدة، ثم دعه يريك خطوة فقط.

إذا أراد المزيد

ليجرّب التعليم لشخص يختاره في وقت آخر.

ما يستحق أن تلاحظه

هل عرض خطوة أو شرحها بطريقة أخرى؟ تكرار الشرح فرصة، وليس دليل ضعف.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.