نشير أو نحكي أو نرسم ⋆ البالغ يكتب عند الحاجة

طَبَقُ فَاكِهَةٍ لِاثْنَيْنِ

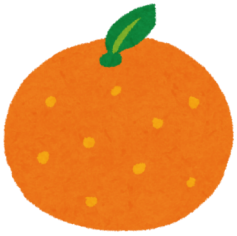
أُقَسِّمُ الْفَاكِهَةَ فَيَتَسَاوَى الطَّبَقَانِ.

هَذِهِ الْفَاكِهَةُ لِشَخْصَيْنِ. الْكَبِيرُ يَقْطَعُ وَأَنْتَ تُقَرِّرُ

تُفَّاحَة

مَوْزَة

تِين



بُرْتُقَالَة

قَسِّمْهَا، ثُمَّ تَحَقَّقْ

الكبير يقطع الفاكهة ويكتب وصف الطفل؛ التوزيع تجربة مشتركة.

	نَعَمْ
الطَّبَقَانِ مُتَسَاوِيَانِ	☐
قَارَنْتُ الْكَمِّيَّتَيْنِ	☐

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

طَبَقُ فَاكِهَةٍ لِاثْنَيْنِ

قبل أن تبدأ

طعام معتاد مناسب للطفل وطبقان، فالكبير يغسل الفاكهة ويقطعها بحجم مناسب؛ الطفل يوزع قطعًا متقاربة الحجم.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«كَيْفَ نَتَقَاسَمُ هَذِهِ الْقِطَعَ؟»**

   اسمع اقتراحه وحددا أنكما تجربان توزيعًا بالتساوي.

2. **«وَاحِدَةٌ هُنَا وَوَاحِدَةٌ هُنَاكَ.»**

   وزعا بالتناوب، ثم قارنا عدد القطع وحجمها. قطعة كبيرة ليست مساوية دائمًا لقطعة صغيرة.

3. **«هَلْ يَحْتَاجُ أَحَدُ الطَّبَقَيْنِ إِلَى تَغْيِيرٍ؟»**

   عدلا التوزيع معًا وسجلا ما فعلتم، فالرغبة في التبادل ليست اختبارًا لفهم المساواة.

إذا احتاج مساعدة

ابدأ بأربع قطع متقاربة الحجم ووزع أول زوج معه.

إذا أراد المزيد

جربا التوزيع بقطع لعب كبيرة في يوم آخر، مع تغيير العدد.

ما يستحق أن تلاحظه

هل قابل حصة بحصة وناقش الفرق؟ لا تستنتج مفهوم العدل من قبوله التبادل.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.