نشير أو نحكي أو نرسم ⋆ البالغ يكتب عند الحاجة

أَيْنَ تَسْكُنُ الْأَلْعَابُ؟

أَخْتَارُ مَكَانًا لِلُعْبَتِي وَأُعِيدُهَا إِلَيْهِ.

أَيْنَ يَسْكُنُ كُلُّ وَاحِدٍ؟ صِلْهُ بِبَيْتِهِ، ثُمَّ ضَعْهُ فِيهِ حَقًّا

لَا تُوجَدُ إِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ. الْجَوَابُ هُوَ بَيْتُكُمْ أَنْتُمْ

الرَّفُّ	الصُّنْدُوقُ	السَّرِيرُ

القِصَاصَاتُ

مُكَعَّبَات

لُعْبَة

طَبْل

قِطَار

كُرَة

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

أَيْنَ تَسْكُنُ الْأَلْعَابُ؟

قبل أن تبدأ

اختاروا عدة ألعاب ومواضعها الفعلية في البيت، فالصناديق في الورقة أمثلة يمكن تغييرها.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«أَيْنَ نَضَعُ هَذِهِ اللُّعْبَةَ؟»**

   اسمع اختياره وسبب المكان، واتفقا على موضع يسهل الوصول إليه.

2. **«لِنُعِدْهَا إِلَى مَكَانِهَا.»**

   افعلا المهمة الحقيقية، ثم أشيرا إلى موضعها في الورقة إن أحب.

3. **«كَيْفَ سَنَجِدُهَا فِي الْمَرَّةِ الْقَادِمَةِ؟»**

   يمكن رسم علامة للمكان، ولا تشترط ترتيب كل الغرفة.

إذا احتاج مساعدة

ابدأ بلعبتين ومكان واحد، ورتبا معًا.

إذا أراد المزيد

اختارا لعبة أخرى وحددا لها مكانًا يسهل تذكره.

ما يستحق أن تلاحظه

هل شارك في اختيار المكان وإعادة الشيء؟

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.