

نشير أو نحكي أو نرسم * البالغ يكتب عند الحاجة

أَجْهَزُ الطَّاوِلَةَ لِأَرْبَعَةٍ

أَضَعُ مِلْعَقَةً وَقِطْعَةً خُبْزٍ وَتَفَّاحَةً لِكُلِّ شَخْصٍ.

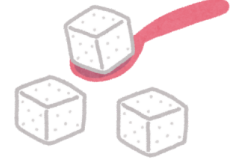
لِكُلِّ شَخْصٍ وَاحِدٌ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ



تَفَّاحَةٌ



خُبْزٌ



مِلْعَقَةٌ

مثالنا أربعة أشخاص. يمكن تغيير العدد لأسرتكم، والكبير يكتب.

أَعِدُّ كُلَّ نَوْعٍ بَعْدَ التَّجْهِيزِ

الْعَدَدُ	
☐	المَلَاعِقُ
☐	قِطْعُ الخُبْزِ
☐	التَّفَّاحَاتُ

لحظات صغيرة نتعلم فيها معاً

أُجَهِّزُ الطَّاوِلَةَ لِأَرْبَعَةٍ

وقت مرّن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحاً، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

أطباق وأكواب وأدوات غير قابلة للكسر لأربعة أماكن افتراضية، أو غيِّروا العدد لأسرتكم، فالكبير يكتب العدد المتفق عليه.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «مَنْ سَيَأْكُلُ مَعَنَا؟»

حددا عدد الأشخاص، وفي الورقة مثال لأربعة؛ يمكن تجربة مكانين أولاً.

2 «لِكُلِّ شَخْصٍ مِلْعَقَةٌ وَقِطْعَةٌ خُبْزٍ وَتُفَاحَةٌ.»

جهّزاً مكاناً ثم التالي، وعدّاً كل نوع على حدة.

3 «هَلْ لِكُلِّ شَخْصٍ مَا يَحْتَاجُهُ؟»

تحققاً من الأماكن وسجلا الأعداد، ولا حاجة لجمع كل الأدوات في عدد واحد.

إذا أراد المزيد

غيروا عدد الأشخاص واسألوا ما الذي يحتاج إلى إضافة أو إزالة.

إذا احتاج مساعدة

جهّزاً مكاناً نموذجياً ثم دعه يجهّز آخر بمساعدتك.

ما يستحق أن تلاحظه

هل قابل كل شخص بأداة من كل نوع؟

دُونَ ما جَزَبَه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعوداً إليه يوماً آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.