

نشير أو نحكي أو نرسم * البالغ يكتب عند الحاجة

بِطَاقَةٍ لِمَنْ يُعَلِّمُنِي

أَصْنَعُ بِطَاقَةً لِمَنْ يُعَلِّمُنِي، وَأَقُولُ لَهُ كَلِمَةً مِنِّي.

الْيَوْمَ يَوْمُ الْمُعَلِّمِ الْعَالَمِيِّ. أَصْنَعُ بِطَاقَةً لِمَنْ يُعَلِّمُنِي.



أَرْسُمُ بِطَاقَتِي هُنَا

كَلِمَةً أُرِيدُ أَنْ أَقُولَهَا

يَكْتُبُ الْكَبِيرُ كَلِمَتِي كَمَا قُلْتُهَا. * يَوْمُ الْمُعَلِّمِ الْعَالَمِيِّ: 5 أَكْتُوبَر

لحظات صغيرة نتعلم فيها معاً

بطاقة لمن يُعلِّمني

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحاً، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

ألوان فقط. قل إن اليوم، 5 أكتوبر، هو يوم المعلم العالمي. من يعلمه قد يكون معلّمة الروضة أو جدّته أو أخاه الأكبر؛ هو الذي يختار.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «مَنْ يُعَلِّمُكَ شَيْئاً تُحِبُّهُ؟»

انتظر جوابه. لا تقترح اسماً، ولا تقل إن عليه أن يشكر أحداً بعينه.

2 «أرسم له بطاقة كما تُحبُّ.»

الرسم له هو. خريشة ملونة بطاقة كاملة، ولا يلزم أن تشبه شيئاً.

3 «ماذا تُريدُ أن تقولَ له؟»

اكتب كلمته كما قالها تماماً، ولو كانت كلمة واحدة أو بلهجته.

إذا أراد المزيد

إن أراد، قصّ البطاقة وقدمها غداً. وإن لم يرد، فالبطاقة له.

إذا احتاج مساعدة

يكفي أن يشير إلى الشخص ويلون المربع. الكلمة اختيارية.

ما يستحق أن تلاحظه

لاحظ من اختاره ولماذا. اختياره يخبرك من يشعر أنه يتعلم منه.

دُون ما جزيه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعوداً إليه يوماً آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.