

نشير أو نحكي أو نرسم * البالغ يكتب عند الحاجة

شُكْرًا لِمَنْ يُعَلِّمُنِي

أَرْسُمُ مَوْقِفًا سَاعَدَنِي فِيهِ شَخْصٌ عَلَى التَّعَلُّمِ.

أَتَذَكَّرُ مَوْقِفًا جَمِيلًا تَعَلَّمْنَا فِيهِ مَعًا.



أَرْسُمُ الْمَوْقِفَ هُنَا

كَلِمَاتِي عَنِ الرَّسْمَةِ

يَكْتُبُ الْكَبِيرُ كَلِمَاتِي إِذَا أَرَدْتُ. * يَوْمُ الْمُعَلِّمِ فِي تَايَوَان: 28 سِبْتَمْبَر

لحظات صغيرة نتعلم فيها معًا

شُكْرًا لِمَنْ يُعَلِّمُنِي

قبل أن تبدأ

ألوان فقط. اقرأ العنوان، وقل إن يوم المعلم في تاوان يوافق 28 سبتمبر. يمكن اختيار معلم أو معلّمة أو شخص يساعد الطفل على التعلم.

وقت مرّن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «مَنْ سَاعَدَكَ عَلَى تَعَلُّمِ شَيْءٍ؟»

أشر إلى صورة التعلم ثم انتظر اختياره. لا تقترح شخصًا يجب أن يشكره.

2 «مَاذَا فَعَلْتُمَا مَعًا؟»

دعه يرسم موقفًا في المساحة الكبيرة، أو يحكيه. اكتب كلماته في السطر إذا أراد.

3 «هَلْ تُرِيدُ أَنْ تُرِيَهُ رَسْمَكَ؟»

اقبل نعم أو لا. لا يلزم تقديم هدية أو نسخ جملة مكتوبة.

إذا أراد المزيد

في يوم آخر، لاحظا مساعدة صغيرة وعبرًا عنها بكلمة أو إشارة.

إذا احتاج مساعدة

ذكره بموقف قريب، مثل سماع قصة أو تجربة لون. يمكنه الإشارة بدل الرسم.

ما يستحق أن تلاحظه

لاحظ كيف وصف المساعدة، دون الحكم على مقدار امتنانه.

دُون ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.