

نَشِيرُ أَوْ نَحْكِي أَوْ نَرَسُمُ * الْبَالِغُ يَكْتُبُ عِنْدَ الْحَاجَةِ

أَطْلُبُ مَا أَحْتَاجُهُ

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْلُبَ مَا يُسَاعِدُنِي بَدَلَ انْتِظَارِ مَنْ يُحَمِّنُ.

أَطْلُبُ مَا أَحْتَاجُهُ

أُرِيدُ عِنَاقًا، إِنْ قِيَ مَعِي، أُرِيدُ أَنْ أَخْرُجَ قَلِيلًا، أُرِيدُ مَاءً



أَبٌ وَابْنَتُهُ



عِنَاق



مَاء



أَخْرَجُ

لحظات صغيرة نتعلم فيها معًا

أَطْلُبُ مَا أحتاجُهُ

وقت مرّن

لا تحتاج شيئًا. تُدَرِّب هذه الجمل وقت الهدوء، لا وقت الحاجة إليها. ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «أَزِيعُ صُورَ لِأَشْيَاءٍ يُمكنُ لِلْمَرْءِ أَنْ يَطْلُبَهَا.»

اقرأ الجملة المكتوبة تحت كل صورة بصوت واضح. «أريد أن أخرج قليلًا» موجودة عن قصد.

2 «قُلْ وَاحِدَةً مِنْهَا بِصَوْتِكَ أَنْتَ.»

قولها بصوته هو التمرين كله؛ السماع وحده لا يكفي لاستعمالها لاحقًا.

3 «أَيُّهَا سَتَطْلُبُ أَكْثَرَ؟ أَحِطْهَا بِدَائِرَةٍ.»

اتفقا بعدها على إشارة باليد لما اختاره، لستعمل حين لا تكون الكلمات متاحة.

إذا أراد المزيد

استعملوا الإشارة المتفق عليها مرة واحدة هذا الأسبوع، وامثل لها فورًا.

إذا احتاج مساعدة

صورتان فقط: عناق، وأن يخرج قليلًا، واطلب أنت منه عناقًا بالجملة نفسها، فالمثال يسبق الطلب.

ما يستحق أن تلاحظه

هل قالها بصوته أم اكتفى بالإشارة؟ الصوت هو ما سينفعه في الروضة.

دُون ما جَرَّبَه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.