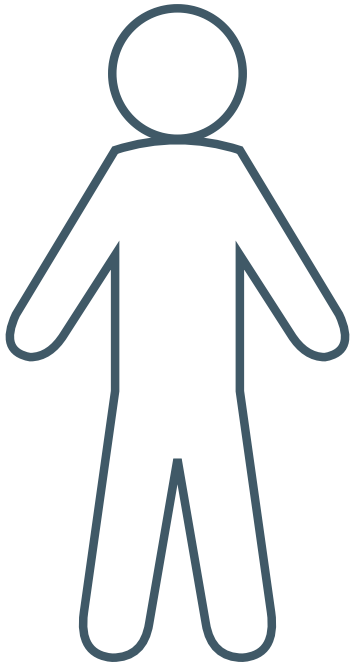
نختار شعورًا واحدًا ⋆ نحكي أو نشير

# جِسْمِي يُخْبِرُنِي أَوَّلًا

أَسْتَطِيعُ أَنْ أُرِيَ أَيْنَ أَشْعُرُ بِذَلِكَ فِي جِسْمِي.

## أُشِيرُ إِلَى مَكَانِ الإِحْسَاسِ

نختار شعورًا واحدًا. يمكن أن نحكي أو نشير أو نؤجل النشاط.



## شُعُورِي أَوْ إِحْسَاسِي

أحكي، ويكتب البالغ إن أردت.

## مَا أَحْتَاجُهُ الآنَ

أحكي أو أرسم.

Kogia Kids
DIVE INTO LEARNING

# لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

جِسْمِي يُخْبِرُنِي أَوَّلًا

**قبل أن تبدأ**

اختر شعورًا واحدًا يتحدث عنه الطفل إن أراد. يشير إلى الرسم أو إلى جسمه؛ لا نطلب ذكر موقف خاص.

**وقت مرن**

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

## ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«كَيْفَ تَشْعُرُ الْيَوْمَ؟»**

   يختار شعورًا أو يصف إحساسًا بكلامه. يمكنه عدم الإجابة.

2. **«أَيْنَ تُحِسُّ بِهِ؟»**

   يشير إلى موضع على الرسم أو يضع لونًا. لا تحدد له موضعًا متوقعًا.

3. **«مَاذَا تَحْتَاجُ الآنَ؟»**

   اسمع طلبه، وسجّل كلماته إن أراد. يمكن أن يختلف الإحساس في وقت آخر.

**إذا احتاج مساعدة**

يمكن أن يصف إحساسًا بسيطًا مثل دفء اليدين، أو أن يؤجل الحديث.

**إذا أراد المزيد**

عودا إلى الرسم في يوم آخر إذا أحب، دون مقارنة الإجابات كدرجات.

**ما يستحق أن تلاحظه**

لاحظ ما قاله أو أشار إليه دون تفسير الإحساس أو تشخيصه.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.