

نَشِيرُ أَوْ نَحْكِي أَوْ نَرَسُمُ * الْبَالِغُ يَكْتُبُ عِنْدَ الْحَاجَةِ

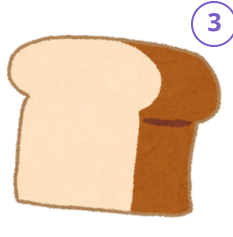
مَاذَا يَذُوبُ؟

أُخَمِّنُ مَا يَذُوبُ فِي الْمَاءِ الدَّافِئِ، ثُمَّ أَضَعُهُ وَأَرَى.

أَرْبَعَةُ أَشْيَاءَ وَمَاءٍ دَافِئٍ



كُرَّة



خُبْز



عَسَل



تَلْج

خَمِّنْ أَوَّلًا، ثُمَّ صَعِّهِ فِي الْمَاءِ وَانْظُرْ

رَأَيْتُ: ذَابَ	أَتَوَقَّعُ: يَذُوبُ	
☐	☐	تَلْج
☐	☐	عَسَل
☐	☐	خُبْز
☐	☐	كُرَّة

لحظات صغيرة نتعلم فيها معًا

مَاذَا يَذُوبُ؟

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

أربعة أكواب ماء دافئ من الصنبور، لا ساخن. مكعب ثلج، وملعقة عسل، وقطعة خبز، وكرة صغيرة. القلم قبل الأكواب.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «أَيُّ هَذِهِ يَذُوبُ فِي الْمَاءِ الدَّافِئِ؟ حَمْنُ.»

قبل لمس أي شيء: علامة في عمود «أَتَوَقَّعُ» لكل ما يظن أنه يذوب. لا تصحح التخمين؛ التخمين الخاطئ المجرب هو الدرس.

2 «صَغُ كُلِّ وَاحِدٍ فِي كُوبِهِ، وَانْتَظِرْ.»

كوب لكل شيء. الثلج يذوب، والعسل يذوب ويختفي، والخبز يلين ويتفتت ولا يذوب، والكرة لا شيء. ثم علامة في عمود «رَأَيْتُ».

3 «أَيُّهَا فَاجَأَكَ؟»

قارنا العمودين. أسأله عن الخبز بالكلمات: لم يذب، فماذا فعل؟ وغداً ملعقة سكر وملعقة رمل.

إذا أراد المزيد

غداً ملعقة سكر وملعقة رمل في كوبين من الماء الدافئ.

إذا احتاج مساعدة

كوبان: الثلج والكرة. حَمْنُ ثم راقب.

ما يستحق أن تلاحظه

هل كان تخمينه مختلفًا عما رأى؟ هذا المكان بالذات هو التعلّم. دُونَ ما قاله عن الخبز.

دُونَ ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.