

نشير أو نحكي أو نرسم * البالغ يكتب عند الحاجة

مَاذَا يُعْطِيهِ؟

أَنْظُرْ إِلَى الْحَيَوَانِ وَأَقُولُ مَاذَا يُعْطِي جِسْمَهُ.

مَاذَا يُعْطِي جِسْمَهُ؟ صُغِ كُلُّ حَيَوَانٍ تَحْتَ غِطَائِهِ

أَنْظُرْ إِلَى الرَّسْمِ، لَا إِلَى الْإِسْمِ

صَدَفَةٌ	حَرَائِيف	فَرُو	رِيش
----------	-----------	-------	------

الْقِصَاصَاتُ



سَلْحَفَاة



سَمَكَة



دُب



عُصْفُور



قِطَا



بُومَة



خَرُوف



حَلَزُون

لحظات صغيرة نتعلم فيها معًا

مَاذَا يُعْطِيهِ؟

وقت مرن

الورقة ومقص أو إصبع. أربعة أغطية في الأعلى: ريش، فرو، حراشف، صدف. ثمانية حيوانات. الذراع أولًا. ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «إِلْمَسْ ذِرَاعَكَ. مَاذَا يُعْطِيكَ أَنْتَ؟»

جلد. ثم الأغطية الأربعة في الأعلى بالاسم. ثم الحيوان الأول: لا اسمه، بل جلده. أشيرا إلى الغطاء في الرسم نفسه.

2 «ضَعْ كُلَّ حَيَوَانَ تَحْتَ مَا يُعْطِيهِ.»

ريش: العصفور والبومة. فرو: الدب والخروف والقطة. حراشف: السمكة. صدف: السلحفاة والحلزون. صوف الخروف فرو في هذه الورقة؛ لا تصحح «صوف».

3 «أَيُّهَا يُدْفِئُكَ؟ وَأَيُّهَا يَحْمِيكَ؟»

الفرو يدفئ والصدفة تحمي. ثم ابحثا في البيت عن ريشة أو حجر أو صدف أو خيط صوف والمساها.

إذا أراد المزيد

افرزا الدمى المحشوة في البيت حسب ما يغطيها.

إذا احتاج مساعدة

غطاءان: ريش وفرو، وأربعة حيوانات.

ما يستحق أن تلاحظه

هل أجاب من الصورة أم من الاسم؟ اطلب منه أن يشير إلى الغطاء في الرسم. دُون ما قاله عن الدفء والحماية.

دُون ما جزيه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.