

نشير أو نحكي أو نرسم * البالغ يكتب عند الحاجة

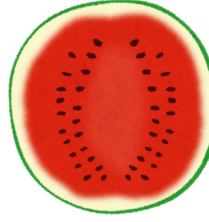
مَاذَا فِي دَاخِلِ الْفَاكِهَةِ؟

أَحْمَنُ مَا فِي دَاخِلِ الْفَاكِهَةِ، ثُمَّ أَنْظُرْ لِأَرَى هَلْ أَصَبْتُ.

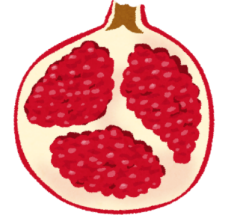
مَاذَا تَرَى فِي دَاخِلِ كُلِّ وَاحِدَةٍ؟



لَيْمُون



بَطِيخ



رُمَان

وَالآنَ فَافِكِهَةٌ حَقِيقِيَّةٌ. حَمِّنْ قَبْلَ أَنْ يَقْطَعَهَا الْكَبِيرُ.

إِسْتَعْمِلُوا مَا فِي الْبَيْتِ. السُّكَّيْنُ لِلْكَبِيرِ وَحْدَهُ.

وَجَدْنَا بُدُورًا	أَظُنُّ أَنَّ فِيهَا بُدُورًا	
☐	☐	تُفَاحَةٌ
☐	☐	بُرْتُقَالَةٌ
☐	☐	مَوْزَةٌ
☐	☐	تَمْرَةٌ

لحظات صغيرة نتعلم فيها معاً

مَاذَا فِي دَاخِلِ الْفَاكِهَةِ؟

قبل أن تبدأ

فاكهتان أو ثلاث من البيت، وسكين يستعملها الكبير وحده.

وقت مرّن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحاً، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

① «هَلْ فِي هَذِهِ بُذُور؟ حَمِّنْ قَبْلَ أَنْ أَقْطَعَهَا.»

العلامة في العمود الأوّل قبل القطع. لا تقلّ الجواب.

② «أُنْظُرِ الْآنَ. مَاذَا تَرَى فِي دَاخِلِهَا؟»

ضع النصفين في يديه. النقاط السوداء في الموز بذور صغيرة، ونواة التمر بذرة واحدة.

③ «أَيُّهَا فَاجَأُكَ؟»

المفاجأة هي لحظة العلم. اطلب منه أن يحكيها لشخص آخر.

إذا أراد المزيد

ضع البذور في صحن وقارنا بينها: أيّها الأكبر؟

إذا احتاج مساعدة

فاكهة واحدة، والتخمين بالقول.

ما يستحق أن تلاحظه

هل حَمِّنْ قبل القطع فعلاً؟ التخمين بعد النظر ليس تخميناً.

دُونَ ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يوماً آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.