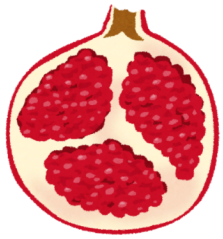
نشير أو نحكي أو نرسم ⋆ البالغ يكتب عند الحاجة

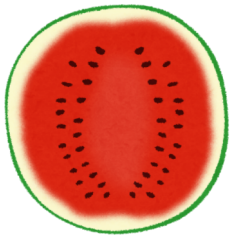
مَاذَا فِي دَاخِلِ الْفَاكِهَة؟

أُخَمِّنُ مَا فِي دَاخِلِ الْفَاكِهَة، ثُمَّ أَنْظُرُ لِأَرَى هَلْ أَصَبْت.

مَاذَا تَرَى فِي دَاخِلِ كُلِّ وَاحِدَة؟



رُمَّان



بَطِّيخ

لَيْمُون

وَالْآنَ فَاكِهَةٌ حَقِيقِيَّة. خَمِّنْ قَبْلَ أَنْ يَقْطَعَهَا الْكَبِير

اِسْتَعْمِلُوا مَا فِي الْبَيْت. السِّكِّينُ لِلْكَبِيرِ وَحْدَه.

	أَظُنُّ أَنَّ فِيهَا بُذُورًا	وَجَدْنَا بُذُورًا
تُفَّاحَة	☐	☐
بُرْتُقَالَة	☐	☐
مَوْزَة	☐	☐
تَمْرَة	☐	☐

Kogia Kids
DIVE INTO LEARNING

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

مَاذَا فِي دَاخِلِ الْفَاكِهَة؟

قبل أن تبدأ

فاكهتان أو ثلاث من البيت، وسكّين يستعملها الكبير وحده.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«هَلْ فِي هَذِهِ بُذُور؟ خَمِّنْ قَبْلَ أَنْ أَقْطَعَهَا.»**

   العلامة في العمود الأوّل قبل القطع. لا تقل الجواب.

2. **«أُنْظُرِ الْآن. مَاذَا تَرَى فِي دَاخِلِهَا؟»**

   ضع النصفين في يديه. النقاط السوداء في الموز بذور صغيرة، ونواة التمر بذرة واحدة.

3. **«أَيُّهَا فَاجَأَك؟»**

   المفاجأة هي لحظة العلم. اطلب منه أن يحكيها لشخص آخر.

إذا احتاج مساعدة

فاكهة واحدة، والتخمين بالقول.

إذا أراد المزيد

ضعا البذور في صحن وقارنا بينها: أيّها الأكبر؟

ما يستحق أن تلاحظه

هل خمّن قبل القطع فعلًا؟ التخمين بعد النظر ليس تخمينًا.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.