نشير أو نحكي أو نرسم ⋆ البالغ يكتب عند الحاجة

مَاذَا تَحْتَاجُ النَّبْتَةُ؟

أُسَجِّلُ مَا أَرَاهُ فِي خَمْسِ زِيَارَاتٍ.

أَتَوَقَّعُ، ثُمَّ أُرَاقِبُ

يكتب الكبير توقعي قبل الزراعة.

1 ⋆ الزِّيَارَةُ الْأُولَى

التاريخ: .....

2 ⋆ الزِّيَارَةُ الثَّانِيَةُ

التاريخ: .....

3 ⋆ الزِّيَارَةُ الثَّالِثَةُ

التاريخ: .....

4 ⋆ الزِّيَارَةُ الرَّابِعَةُ

التاريخ: .....

5 ⋆ الزِّيَارَةُ الْخَامِسَةُ

التاريخ: .....

6 ⋆ مَاذَا تَغَيَّرَ؟

التاريخ: .....

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

مَاذَا تَحْتَاجُ النَّبْتَةُ؟

قبل أن تبدأ

بذرة مناسبة للزراعة ووعاء وتربة أو قطن رطب، فالكبير يعتني بالماء، والملاحظات خمس زيارات؛ الإنبات قد يستغرق أكثر.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «مَاذَا تَتَوَقَّعُ أَنْ يَتَغَيَّرَ؟»

سجّل توقع الطفل، ثم ازرعا البذرة واسقياها قليلًا دون إغراق.

2 «مَاذَا نَرَى الْيَوْمَ؟»

اكتبا التاريخ وارسموا ما ترونه فعلًا، حتى لو لم يتغير الشكل، فالبذرة تحتاج ظروفًا مناسبة؛ الضوء مهم للنبتة بعد ظهورها.

3 «مَا الَّذِي تَغَيَّرَ عَنْ زِيَارَتِنَا السَّابِقَةِ؟»

قارنا سجلين، فإن لم تنبت، واصلا المشاهدة أو جرّبا بذرة أخرى؛ ليس ذلك فشلًا للطفل.

إذا احتاج مساعدة

اسأل عن تفصيل واحد، ويمكن للكبير الرسم والكتابة مع وصف الطفل.

إذا أراد المزيد

تابعا سجلًا جديدًا بعد الزيارة الخامسة، أو قيسا طول النبتة حين تظهر.

ما يستحق أن تلاحظه

هل ميز بين توقعه وما رآه؟ لا تعد بإنبات في يوم محدد.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.