

نُشِيرُ أَوْ نَحْكِي أَوْ نَرَسُمُ * الْبَالِغُ يَكْتُبُ عِنْدَ الْحَاجَةِ

أَيْنَ يَعْيشُ؟

أَقْتَرِحْ بِيئَةً لِحَيَوَانٍ وَأَحْكِي السَّبَبَ.

صِلْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِبَيْتِهِ

لكل حيوان بيئة محتملة؛ ناقش سبب اختيار الطفل.



الْعَابَةِ



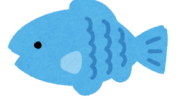
الْبَحْرُ



الثلج



العُشْبُ



سَمَكَةٌ



بَطْرِيقٌ



أَرْنَبٌ



دُبٌّ

لحظات صغيرة نتعلم فيها معًا

أَيْنَ يَعْيشُ؟

قبل أن تبدأ

وقت مرّن

أربع صور حيوانات وأربع بيئات محتملة، فهذه أمثلة مبسطة، وليست كل البيئات التي يمكن أن يعيش فيها كل نوع. ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «أَيْنَ يُمكنُ أَنْ يَعْيشَ هَذَا الْحَيَوَانُ؟»

سمّيا الحيوان واقبلا ما يعرفه الطفل من خبرته.

2 «مَا الَّذِي قَدْ يُسَاعِدُهُ هُنَاكَ؟»

تحدثا عن زعانف السمكة أو فرو الدب. اشرح التفاصيل التي لا تظهر بوضوح في الرسم.

3 «لِنَصِلْهُ بِبَيْئَةٍ مُنَاسِبَةٍ.»

أمثلة: سمكة وبحر، بطريق وثلج، أرنب وعشب، دب وغابة. ناقش إجابة أخرى معقولة.

إذا أراد المزيد

ابحثا في كتاب عن موطن نوع محدد، بدل تعميمه على كل الطيور أو الأسماك.

إذا احتاج مساعدة

قارن السمكة والدب مع بيئتين فقط، ثم أضف الباقي.

ما يستحق أن تلاحظه

هل اقترح علاقة وسببًا؟ لا تطلب خمس مطابقات من ورقة فيها أربع.

دُون ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.