

نَشِيرُ أَوْ نَحْكِي أَوْ نَرَسُمُ * الْبَالِغُ يَكْتُبُ عِنْدَ الْحَاجَةِ

أَقِيسْ بِيَدِي

أُحْمَنُ كَمْ يَدًا طُولُ الشَّيْءِ، ثُمَّ أَقِيسُهُ بِيَدِي.

يَدِي مِسْطَرَّة. كَمْ يَدًا طُولُ الْكِتَابِ؟



كِتَاب



يَد

حَمْنُ أَوَّلًا، ثُمَّ قِسْ: يَدٌ بِجَانِبِ يَدٍ بِلَا فَرَاغٍ

اُكْتُبِ الْعَدَدَ فِي الْخَانَةِ.

قِسْتُ: كَمْ يَدًا؟	تَحْمِينِي: كَمْ يَدًا؟	
		كِتَاب
		وِسَادَة
		طَاوِلَة
		بَاب

لحظات صغيرة نتعلم فيها معاً

أقيسُ يدي

وقت مرن

قلم، وكتاب، ووسادة، وطاولة، وباب. ابدأ بالكتاب، حيث العدد صغير. ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحاً، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «يَدُكَ مِسْطَرَّة. كَمْ يَدًا طُولُ الْكِتَابِ، فِي رَأْيِكَ؟»

يُخَمِّنُ عِدداً ويكتبه في الخانة الأولى. أي عدد تخمين صحيح.

2 «يَدُ بَجَانِبِ يَدٍ، بَلَا فَرَاغٍ. عُدَّ كُلَّ يَدٍ.»

ضع يده مسطحة ثم انقلها بجانب مكانها. صحح الفراغ بين يد ويد، لا العدد.

3 «وَالآنَ يَدَيَّ أَنَا. لِمَاذَا الْعِدَدُ مُخْتَلِفٌ؟»

قيس الكتاب نفسه بيدك. العدد الأصغر بيدك الأكبر هو الاكتشاف؛ دعه يقول به كلماته.

إذا أراد المزيد

قيس سرير الطفل بالأيدي، ثم بعد شهر مرة أخرى.

إذا احتاج مساعدة

الكتاب فقط، والكبير ينقل يد الطفل.

ما يستحق أن تلاحظه

هل ترك فراغات بين يد ويد، أو ركب يداً فوق يد؟ هذا ما يُصحح، لا العدد الذي قاله.

دون ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يوماً آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.