نشير أو نحكي أو نرسم ⋆ البالغ يكتب عند الحاجة

أَقِيسُ بِيَدِي

أُخَمِّنُ كَمْ يَدًا طُولُ الشَّيْءِ، ثُمَّ أَقِيسُهُ بِيَدِي.

يَدِي مِسْطَرَة. كَمْ يَدًا طُولُ الْكِتَاب؟

يَد

كِتَاب

خَمِّنْ أَوَّلًا، ثُمَّ قِسْ: يَدٌ بِجَانِبِ يَدٍ بِلَا فَرَاغ

أُكْتُبِ الْعَدَدَ فِي الْخَانَة.

	تَخْمِينِي: كَمْ يَدًا؟	قِسْتُ: كَمْ يَدًا؟
كِتَاب	☐	☐
وِسَادَة	☐	☐
طَاوِلَة	☐	☐
بَاب	☐	☐

Kogia Kids
DIVE INTO LEARNING

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

أَقِيسُ بِيَدِي

قبل أن تبدأ

قلم، وكتاب، ووسادة، وطاولة، وباب. ابدأا بالكتاب، حيث العدد صغير.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 **«يَدُكَ مِسْطَرَة. كَمْ يَدًا طُولُ الْكِتَاب، فِي رَأْيِك؟»**

يخمّن عددًا ويكتبه في الخانة الأولى. أيّ عدد تخمين صحيح.

2 **«يَدٌ بِجَانِبِ يَد، بِلَا فَرَاغ. عُدَّ كُلَّ يَد.»**

ضع يده مسطّحة ثمّ انقلها بجانب مكانها. صحّح الفراغ بين يد ويد، لا العدد.

3 **«وَالْآنَ بِيَدِي أَنَا. لِمَاذَا الْعَدَدُ مُخْتَلِف؟»**

قيسا الكتاب نفسه بيدك. العدد الأصغر بيدك الأكبر هو الاكتشاف؛ دعه يقوله بكلماته.

إذا احتاج مساعدة

الكتاب فقط، والكبير ينقل يد الطفل.

إذا أراد المزيد

قيسا سرير الطفل بالأيدي، ثمّ بعد شهر مرّة أخرى.

ما يستحق أن تلاحظه

هل ترك فراغات بين يد ويد، أو ركّب يدًا فوق يد؟ هذا ما يُصحَّح، لا العدد الذي قاله.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.