

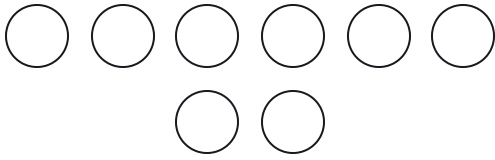
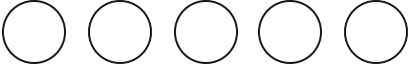
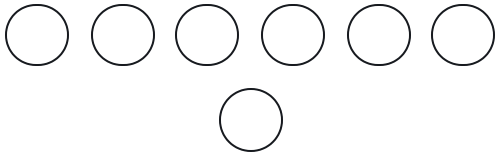
نَشِيرُ أَوْ نَحْكِي أَوْ نَرَسُمُ * الْبَالِغُ يَكْتُبُ عِنْدَ الْحَاجَةِ

أَيُّ جِهَةٍ فِيهَا أَكْثَرُ؟

أَنْظُرْ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ وَأَقُولُ أَيُّهُمَا أَكْثَرُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ بِالْعَدِّ.

أَيُّ جِهَةٍ فِيهَا أَكْثَرُ؟ أَنْظُرْ أَوَّلًا، ثُمَّ عَدِّ

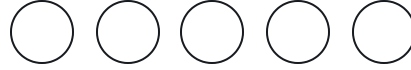
صَفٍّ وَاحِدٍ فِيهِ الْعَدَدُ نَفْسُهُ فِي الْجِهَتَيْنِ. جِدْهُ.



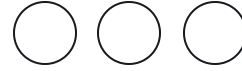
1



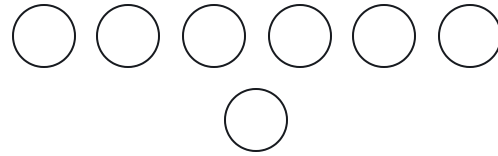
2



3



4



5

لحظات صغيرة نتعلم فيها معاً

أيُّ جِهَةٍ فِيهَا أَكْثَرُ؟

وقت مرّن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحاً،
وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

ألوان، والنظر قبل العدّ في كلِّ صفّ.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

① «خَمْسَةُ صُفُوفٍ، وَفِي كُلِّ صَفٍّ مَجْمُوعَتَانِ.»

اقرأ الصفّ الأول معاً دون عدّ.

② «أَيُّ جِهَةٍ فِيهَا أَكْثَرُ؟ قُلْ قَبْلَ أَنْ تَعُدَّ.»

النظرة الخاطئة هي ما يجعل العدّ يستحقّ.

③ «صَفٌّ وَاحِدٌ فِيهِ الْعَدَدُ نَفْسُهُ. جِدْهُ.»

الصفّ المتساوي ليس خدعة؛ هو سبب وجود الورقة.

إذا أراد المزيد

أعيدها بحفنتين من أيّ شيء على الطاولة.

إذا احتاج مساعدة

ثلاثة صفوف، والعدّ من البداية مقبول.

ما يستحق أن تلاحظه

هل نظر قبل أن يعدّ؟ وهل غيّر رأيه بعد العدّ؟

دُونَ ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعوداً إليه يوماً آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.