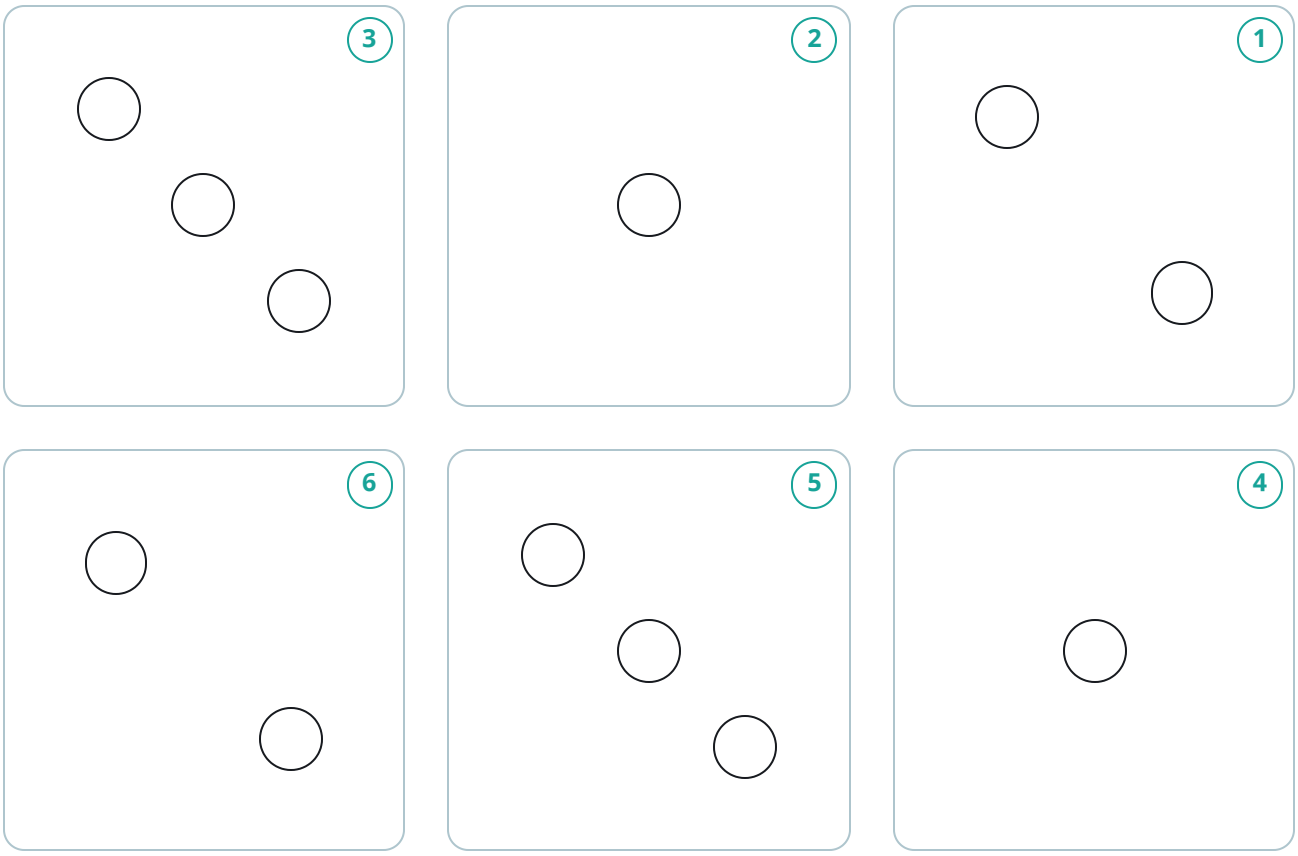
نشير أو نحكي أو نرسم ⋆ البالغ يكتب عند الحاجة

كَمْ تَرَى، بِدُونِ عَدٍّ؟

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَرَى الْعَدَدَ دُونَ أَنْ أَعُدَّ.

أُنْظُرْ لَحْظَةً وَاحِدَةً، ثُمَّ قُلْ كَمْ

غَطِّ الصُّنْدُوقَ بِيَدِكَ، وَاكْشِفْهُ لَحْظَةً



لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

كَمْ تَرَى، بِدُونِ عَدٍّ؟

قبل أن تبدأ

استعمل ورقة لتغطية مجموعة النقاط، ولا يوجد سباق؛ كشف قصير ثم وقت للتفكير، ويمكن العد للتأكد.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «أُنْظُرْ إِلَى النِّقَاطِ.»

اكشف مجموعة من نقطة إلى ثلاث، ثم غطها إن كان مرتاحًا.

2 «كَمْ رَأَيْتَ؟»

اقبل رقمًا أو أصابع، ولا تطلب جوابًا سريعًا ولا تصف العد بأنه فشل.

3 «لِنَكْشِفْهَا مَرَّةً أُخْرَى.»

تحققا بالنظر أو اللمس والعد. دعه يختار المجموعة التالية.

إذا احتاج مساعدة

اترك المجموعة ظاهرة، وابدأ بنقطة أو نقطتين. عدّا معًا.

إذا أراد المزيد

كوّنا ثلاث قطع بترتيبين مختلفين وقارنا العدد.

ما يستحق أن تلاحظه

هل تعرف إلى كمية صغيرة دون عد أحيانًا؟ سجّل الحجم والوقت المتاح.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.