نشير أو نحكي أو نرسم ⋆ البالغ يكتب عند الحاجة

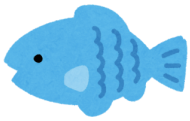
اِجْمَعْهَا حَسَبَ اللَّوْنِ

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجْمَعَ الْأَشْيَاءَ الْمُتَشَابِهَةَ فِي اللَّوْنِ.

أَجْمَعُ الْبَطَاقَاتِ حَسَبَ اللَّوْنِ

الكبير يقص البطاقات إن رغبتم بتحريكها. أو أشيرا إلى الصور من اللون نفسه.

تُفَّاحَة حَمْرَاء



سَمَكَة زَرْقَاء

شَمْس صَفْرَاء

نَجْمَة صَفْرَاء

سَمَكَة حَمْرَاء

حِذَاء أَزْرَق

قَطْرَة زَرْقَاء

مَوْزَة صَفْرَاء

كُرَة حَمْرَاء

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

اِجْمَعْهَا حَسَبَ اللَّوْنِ

قبل أن تبدأ

قص الكبير البطاقات إن رغبتم بتحريكها، فهذه الأنشطة تعتمد على اللون؛ اطبع بالألوان أو افتح الصور على الشاشة واستعمل أشياء ملونة حقيقية.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «لِنَجْمَعِ الصُّوَرَ الْحَمْرَاءَ.»

ابدآ بالتفاحة والسمكة الحمراء والكرة. يقص البطاقات شخص بالغ إن أردتم تحريكها؛ ويمكن الإشارة فقط.

2 «أَيْنَ الصُّوَرُ الزَّرْقَاءُ؟»

اجمعا السمكة الزرقاء والحذاء وقطرة الماء، ثم المجموعة الصفراء: الشمس والنجمة والموزة.

3 «هَلْ نَجِدُ شَيْئًا بِاللَّوْنِ نَفْسِهِ؟»

أضيفا شيئًا من الغرفة إلى مجموعة واحدة. اقبل اسم اللون بلهجته.

إذا احتاج مساعدة

ابدأ بلونين وأربع بطاقات، وضع بطاقة نموذجية لكل مجموعة وساعده على المقارنة.

إذا أراد المزيد

صنّفا المجموعة نفسها بقاعدة أخرى، ثم اشرحا ما تغيّر.

ما يستحق أن تلاحظه

هل حافظ على القاعدة أو شرح تغييرها؟ راقب الاختيار بدل حفظ أسماء الألوان.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.