

نشير أو نحكي أو نرسم * البالغ يكتب عند الحاجة

إِجْمَعَهَا حَسَبَ اللَّوْنِ

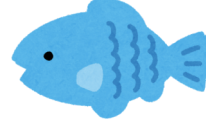
أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجْمَعَ الْأَشْيَاءَ الْمُتَشَابِهَةَ فِي اللَّوْنِ.

أَجْمَعُ الْبَطَاقَاتِ حَسَبَ اللَّوْنِ

الكبير يقص البطاقات إن رغبتم بتحريكها. أو أشيرا إلى الصور من اللون نفسه.



شَمْسٌ صَفْرَاءُ



سَمَكَةٌ زُرْقَاءُ



تَفَاحَةٌ حَمْرَاءُ



جِذَاءُ أَزْرَقُ



سَمَكَةٌ حَمْرَاءُ



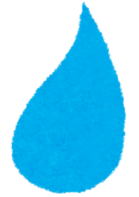
نَجْمَةٌ صَفْرَاءُ



كَرَةٌ حَمْرَاءُ



مَوْزَةٌ صَفْرَاءُ



قَطْرَةٌ زُرْقَاءُ

لحظات صغيرة نتعلم فيها معًا

إِجْمَعَهَا حَسَبَ اللَّوْنِ

قبل أن تبدأ

قص الكبير البطاقات إن رغبتم بتحريكها، فهذه الأنشطة تعتمد على اللون؛ اطبع بالألوان أو افتح الصور على الشاشة واستعمل أشياء ملونة حقيقية.

وقت مرّن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «لِنَجْمَعِ الصُّوَرَ الْحُمْرَاءَ.»

ابدأ بالتفاحة والسمة الحمراء والكرة. يقص البطاقات شخص بالغ إن أردتم تحريكها؛ ويمكن الإشارة فقط.

2 «أَيْنَ الصُّوَرُ الزَّرْقَاءُ؟»

اجمعا السمة الزرقاء والحذاء وقطرة الماء، ثم المجموعة الصفراء: الشمس والنجمة والموزة.

3 «هَلْ نَجِدُ شَيْئًا بِاللَّوْنِ نَفْسِهِ؟»

أضيفا شيئًا من الغرفة إلى مجموعة واحدة. اقبل اسم اللون بلهجته.

إذا أراد المزيد

صنّفا المجموعة نفسها بقاعدة أخرى، ثم اشرح ما تغيّر.

إذا احتاج مساعدة

ابدأ بلونين وأربع بطاقات، وضع بطاقة نموذجية لكل مجموعة وساعده على المقارنة.

ما يستحق أن تلاحظه

هل حافظ على القاعدة أو شرح تغييرها؟ راقب الاختيار بدل حفظ أسماء الألوان.

دُون ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.