

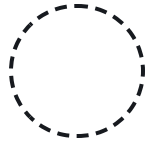
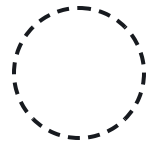
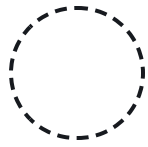
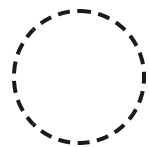
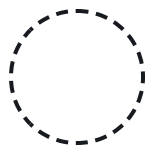
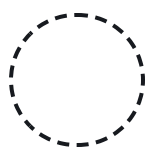
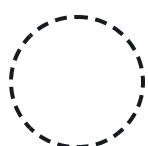
نشير أو نحكي أو نرسم * البالغ يكتب عند الحاجة

قَبْلَ وَبَعْدَ

أَقُولُ أَيَّ عَدَدٍ يَأْتِي قَبْلَ 5 مُبَاشَرَةً وَأَيَّ عَدَدٍ يَأْتِي بَعْدَهُ، وَأَكْتُبُهُمَا.

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي قَبْلَهُ وَالَّذِي بَعْدَهُ

الْأَعْدَادُ تَمْشِي مِنَ الْيَسَارِ إِلَى الْيَمِينِ

لحظات صغيرة نتعلم فيها معًا

قَبْلَ وَبَعْدَ

وقت مرّن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

قلم، ولوحة الأعداد بعيدة قليلًا. خمسة أعداد، لكل واحد حجر فارغ عن يمينه وعن يساره. الصفوف تمشي من اليسار إلى اليمين مثل الأرقام.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «هَذَا 5. مَا الَّذِي يَأْتِي بَعْدَهُ مُبَاشَرَةً؟ أَكْتُبْهُ عَنِ الْيَمِينِ.»

جهة «بعد» أولًا، فهي الأسهل. يقول العدد قبل أن يكتبه. إن كتب «بعد» عن اليسار فأشر إلى اتجاه الأرقام: من هنا إلى هنا.

2 «وَالآنَ الْجِهَةُ الصَّعْبَةُ: مَا الَّذِي قَبْلَ 5 مُبَاشَرَةً؟»

قد يعدّ من 1 ليجد «قبل»؛ مسموح، والهدف أن يرجع خطوة واحدة. إن احتار: ثلاثة، أربعة، خَمْسَة. ماذا قلنا قبل خمسة مباشرة؟

3 «اخْتَرْ عَدَدًا لِي وَاسْأَلْنِي: قَبْلَ وَبَعْدَ؟»

يسألك هو. وعلى الدرج: قف على الدرجة 5، ارجع واحدة، أي درجة هذه؟

إذا أراد المزيد

على الدرج: قف على الدرجة 5، ارجع واحدة. أي درجة هذه؟

إذا احتاج مساعدة

جهة «بعد» فقط في الصفوف الخمسة.

ما يستحق أن تلاحظه

هل رجع خطوة واحدة أم عدّ من 1؟ الأجوبة: 4 5 6، 7 8 9، 2 3 4، 8 9 10، 5 6 7.

دُونْ ما جَرَّبَه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.