

نشير أو نحكي أو نرسم * البالغ يكتب عند الحاجة

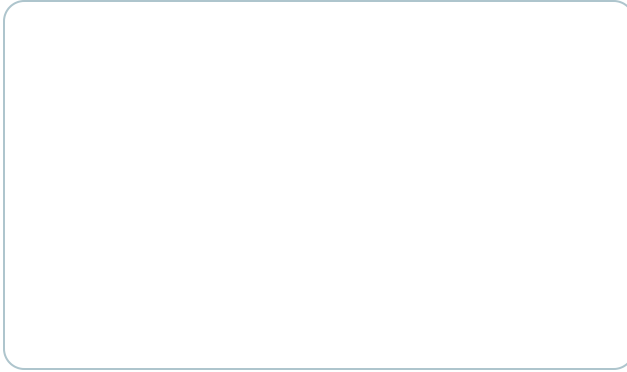
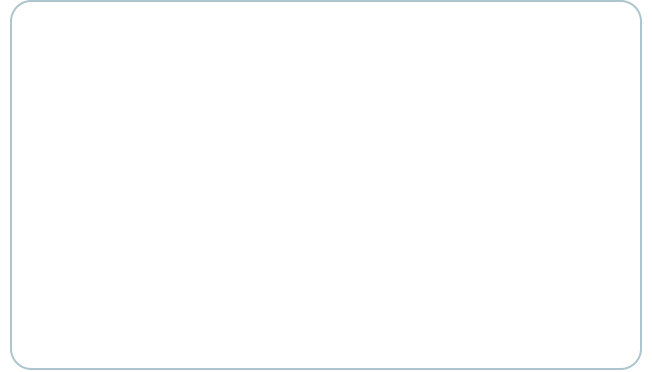
أَعِدُّ الْبُذُورَ

أَعِدُّ بُذُورَ فَاكِهَتَيْنِ، وَأَقُولُ أَيُّهُمَا فِيهَا أَكْثَرُ.

بَعْدَ أَنْ يَقْطَعَ الْكَبِيرُ فَاكِهَتَيْنِ: أَرْسُمُ بُذُورَ كُلِّ وَاحِدَةٍ

بُذُورُ الْفَاكِهَةِ الثَّانِيَةِ

بُذُورُ الْفَاكِهَةِ الْأُولَى

صَعِّ بُذُورَ الْأُولَى عَلَى الْأَرْقَامِ، بُذْرَةً لِكُلِّ رَقْمٍ

ثُمَّ بُذُورَ الثَّانِيَةِ فِي الصَّفِّ الْفَارِغِ. أَيُّ الصَّفَّيْنِ أَطْوَلُ؟

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

صَعِّ شَيْئًا وَاحِدًا فِي كُلِّ دَائِرَةٍ، وَعَدِّ



لحظات صغيرة نتعلم فيها معًا

أعدُّ البذور

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

بذور من فاكهتين حقيقيتين أو حبّات فاصولياء، حتّى عشر لكل واحدة، وألوان.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «كُومَتَانِ مِنَ الْبُذُورِ. أَيُّهُمَا تَبْدُو أَكْثَرُ؟»

دعه يخمّن بالنظر أولًا. البذور الكبيرة القليلة تبدو أكثر ممّا هي.

2 «ضَعْ بَذْرَةً وَاحِدَةً عَلَى كُلِّ رَقْمٍ.»

بذرة واحدة، دائرة واحدة، رقم واحد يُقال. لا تضع البذور بدله.

3 «أَيُّ الصَّفَّيْنِ أَطْوَلُ؟ قُلْهَا فِي جُمْلَةٍ.»

الصفّان يحسمان الجواب. إن زادت البذور على العشر فقل: عشر وأكثر.

إذا أراد المزيد

عدّاً فصوص البرتقالة بالطريقة نفسها.

إذا احتاج مساعدة

فاكهة واحدة وخمس بذور على الصّفّ المرقّم.

ما يستحق أن تلاحظه

هل وضع بذرة واحدة في كلّ دائرة؟ المطابقة واحدًا لواحد هي المهارة.

دُون ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.