نشير أو نحكي أو نرسم ⋆ البالغ يكتب عند الحاجة

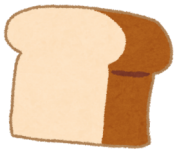
لِكُلِّ وَاحِدٍ وَاحِد

أُعْطِي كُلَّ وَاحِدٍ شَيْئًا وَاحِدًا، وَأَتَأَكَّدُ أَنَّ أَحَدًا لَمْ يَنْقُصْهُ شَيْء.

صِلْ كُلَّ شَخْصٍ بِشَيْءٍ وَاحِد. خَطُّ وَاحِدٌ لِكُلِّ وَاحِد

هَلْ بَقِيَ أَحَدٌ بِلَا شَيْء؟ هَلْ بَقِيَ شَيْءٌ بِلَا أَحَد؟

وَلَد



خُبْز

بِنْت

تُفَّاحَة

مُعَلِّمَة

بَيْضَة

وَالْآنَ مَائِدَتُنَا: أَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي الْخَانَة

	كَمْ شَخْصًا؟	كَمْ مِلْعَقَةً وَضَعْتُ؟
مَلَاعِق		

Kogia Kids
DIVE INTO LEARNING

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

لِكُلِّ وَاحِدٍ وَاحِد

قبل أن تبدأ

قلم، ثمّ ملاعق المائدة الحقيقيّة وأكوابها. الورقة أوّلًا، والمائدة بعدها.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«ثَلَاثَةُ أَشْخَاصٍ وَثَلَاثَةُ أَشْيَاء. هَلْ لِكُلِّ وَاحِدٍ وَاحِد؟»**

   دعه يرسم خطًّا من كلّ شخص إلى شيء واحد. لا يهمّ أيّ شيء، المهمّ خطّ واحد لكلّ واحد.

2. **«هَلْ بَقِيَ أَحَدٌ بِلَا شَيْء؟ هَلْ بَقِيَ شَيْءٌ بِلَا أَحَد؟»**

   انظرا إلى الخطوط معًا. إن تشابك خطّان عند شخص واحد فاسأله: ولهذا من؟

3. **«وَالْآنَ مَائِدَتُنَا. كَمْ شَخْصًا؟ كَمْ مِلْعَقَة؟»**

   يعدّ الأشخاص ويكتب العدد، ثمّ يضع ملعقة لكلّ واحد ويعدّها. إن نقصت واحدة فليكتشف هو.

إذا احتاج مساعدة

شخصان وشيئان، والباقي مغطّى.

إذا أراد المزيد

يضع الطفل ملعقة لكلّ واحد كلّ مساء هذا الأسبوع.

ما يستحق أن تلاحظه

هل اكتشف وحده أنّ ملعقة ناقصة أو زائدة؟ هذه اللحظة هي الدرس كلّه.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.