نشير أو نحكي أو نرسم ⋆ البالغ يكتب عند الحاجة

أَسْتَطِيعُ أَنْ أُعَلِّمَ الْعَدَّ

أَسْتَطِيعُ أَنْ أُعَلِّمَ شَخْصًا آخَرَ كَيْفَ يَعُدُّ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ.

خذ ثلاث قطع كبيرة. أرني كيف تعدّها، ثم اختر شيئًا آخر نعدّه.

عَلَّمْتُ الْعَدَّ لِـ

أَرْسُمْ مَنْ عَلَّمْتَهُ

عَلَامَتُهُ أَوْ تَوْقِيعُهُ

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

أَسْتَطِيعُ أَنْ أُعَلِّمَ الْعَدَّ

قبل أن تبدأ

الطفل يختار شيئًا يعرفه: عد قطع أو مهمة بسيطة. أنت تتعلم منه، وتساعده إذا أراد.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «مَاذَا تُحِبُّ أَنْ تُعَلِّمَنِي؟»

اختر معه مهمة قصيرة يمكن فعلها أمامك، وجهزا أدواتها.

2 «أَرِنِي الْخُطْوَةَ الْأُولَى.»

شاهد ثم جرّب، واسأل سؤالًا طبيعيًا إذا لم تفهم؛ لا تتعمد إحراجه.

3 «مَاذَا نَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟»

أكملا معًا وسجّل كلامه أو رسمه، فالشرح لا يحتاج إلى كلمات كاملة أو توقيع.

إذا احتاج مساعدة

اقترح مهمتين مألوفتين ليختار واحدة، ثم دعه يريك خطوة فقط.

إذا أراد المزيد

ليجرّب التعليم لشخص يختاره في وقت آخر.

ما يستحق أن تلاحظه

هل عرض خطوة أو شرحها بطريقة أخرى؟ تكرار الشرح فرصة، وليس دليل ضعف.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.