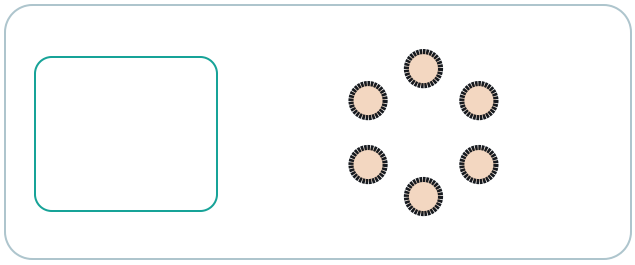
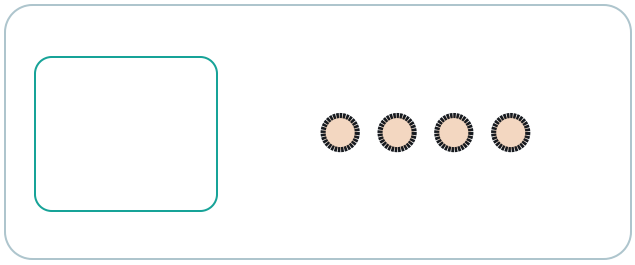
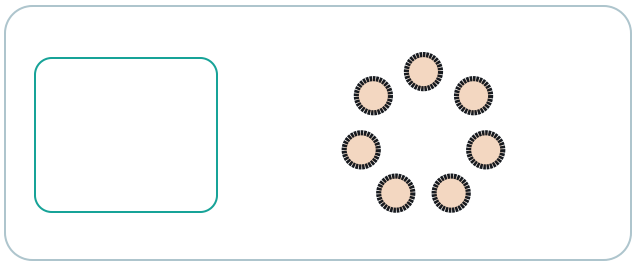
نشير أو نحكي أو نرسم ⋆ البالغ يكتب عند الحاجة

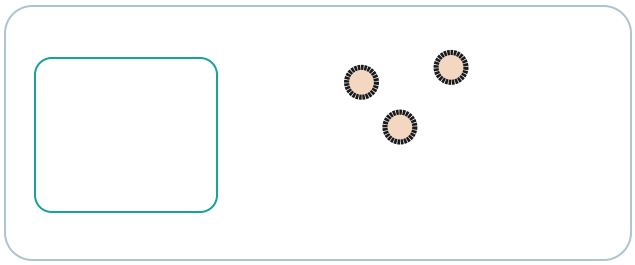
كَمْ عَدَدُهَا؟

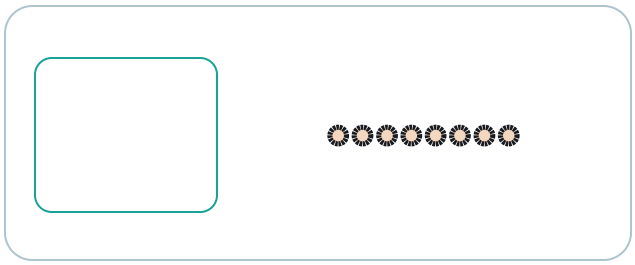
أَعُدُّ الأَشْيَاءَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

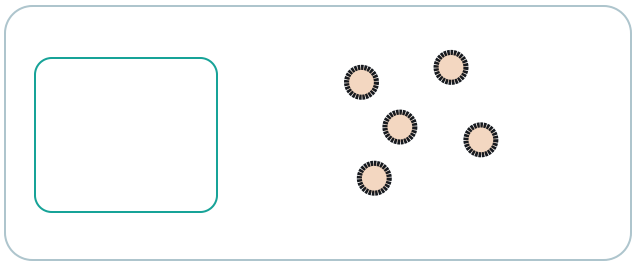












لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

كَمْ عَدَدُهَا؟

قبل أن تبدأ

استعمل الإشارة إلى الصور أو قطعًا كبيرة يسهل تحريكها، فالكبير يمكنه كتابة العدد؛ العد هو المقصود.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 **«كَمْ شَيْئًا هُنَا؟»**

ابدأ بمجموعة صغيرة. دع الطفل يتوقع ثم يتحقق بالعد.

2 **«اِلْمِسْ وَاحِدًا، وَقُلْ عَدَدًا.»**

عدّا من بداية واضحة، ولمسة واحدة لكل عنصر. آخر عدد تقوله يصف المجموعة كلها.

3 **«هَلْ يَتَغَيَّرُ الْعَدَدُ إِذَا حَرَّكْنَاهَا؟»**

غيّرا ترتيب قطع حقيقية وأعيدا العد، ولا تفترض الفهم أو عدمه من محاولة واحدة.

إذا احتاج مساعدة

قلّل العدد، وانقل كل قطعة بعد عدها، وفي المسار ابدأ بالأعداد حتى 3 أو 5.

إذا أراد المزيد

عدّا أشياء يومية من نوع آخر، مع نفس الكمية.

ما يستحق أن تلاحظه

لاحظ المطابقة بين الكلمة والشيء، وما إذا كان يعيد عد عنصر أو يتجاوزه.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.