

نشير أو نحكي أو نرسم * البالغ يكتب عند الحاجة

الأَرْقَامُ 3 2 1

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَتَتَّبَعَ 3 2 1 وَأُبَيِّنَ مَعْنَى كُلِّ رَقْمٍ.

تَتَّبِعِ الرَّقْمَ، وَعَدَّ النَّقَاطَ، ثُمَّ اكْتُبْهُ

1 1 1 1


1

2 2 2 2


2

3 3 3 3


3

لحظات صغيرة نتعلم فيها معاً

الأرقام 1 2 3

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحاً، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

قلم وقطع كبيرة للعد، فالأرقام هنا 1 و2 و3؛ يمكن الإشارة والعد قبل محاولة كتابتها.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «أرني شَيْئَيْنِ»

اعرض قطعتين وقل العدد، ثم أشر إلى الرقم 2.

2 «لِنَعُدَّ النَّقَاطَ قُرْبَ الرَّفِّمِ»

اربط كل رقم بكمية. دعه يتتبع النموذج إن أراد؛ لا تشترط إتقان الكتابة.

3 «هَلْ تَرْسُمُ هَذَا الْعَدَدَ؟»

يرسم دوائر أو يضع قطعاً. ساعده على المقارنة مع الرقم.

إذا أراد المزيد

جدا الرقم على شيء في البيت وكونا كميته بقطع.

إذا احتاج مساعدة

ابدأ برقم واحد وكمية مطابقة، ويمكن للكبير الكتابة عن الطفل.

ما يستحق أن تلاحظه

لاحظ ربط الرمز بالكمية، وافصل ذلك عن جودة خط اليد.

دُونَ ما جَرَّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يوماً آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.