نشير أو نحكي أو نرسم ⋆ البالغ يكتب عند الحاجة

# الْأَرْقَامُ 1 2 3

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَتَتَبَّعَ 1 2 3 وَأُبَيِّنَ مَعْنَى كُلِّ رَقْمٍ.

تَتَبَّعِ الرَّقْمَ، وَعُدَّ النِّقَاطَ، ثُمَّ اكْتُبْهُ

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ○ | 1 1 1 1 |
| 2 | ○ ○ | 2 2 2 2 |
| 3 | ○ ○ ○ | 3 3 3 3 |

Kogia Kids
DIVE INTO LEARNING

# لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

الْأَرْقَامُ 1 2 3

**قبل أن تبدأ**

قلم وقطع كبيرة للعد، فالأرقام هنا 1 و2 و3؛ يمكن الإشارة والعد قبل محاولة كتابتها.

**وقت مرن**

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

## ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«أَرِنِي شَيْئَيْنِ.»**

   اعرض قطعتين وقل العدد، ثم أشر إلى الرقم 2.

2. **«لِنَعُدَّ النِّقَاطَ قُرْبَ الرَّقْمِ.»**

   اربط كل رقم بكمية. دعه يتتبع النموذج إن أراد؛ لا تشترط إتقان الكتابة.

3. **«هَلْ تَرْسُمُ هَذَا الْعَدَدَ؟»**

   يرسم دوائر أو يضع قطعًا. ساعده على المقارنة مع الرقم.

### إذا احتاج مساعدة

ابدأ برقم واحد وكمية مطابقة، ويمكن للكبير الكتابة عن الطفل.

### إذا أراد المزيد

جدا الرقم على شيء في البيت وكونا كميته بقطع.

**ما يستحق أن تلاحظه**

لاحظ ربط الرمز بالكمية، وافصل ذلك عن جودة خط اليد.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.