

نشير أو نحكي أو نرسم * البالغ يكتب عند الحاجة

كَمْ عُمْرِي؟

أُرِي عُمْرِي عَلَى أَصَابِعِي، وَأَجِدُ رَقْمَهُ، وَأُلَوِّنُ دَوَائِرَهُ.

كَمْ عُمْرُكَ؟ إِرْفَعْ أَصَابِعَكَ وَعَدِّ



جِدْ رَقْمَ عُمْرِكَ: لَوِّنْ دَوَائِرَهُ، ثُمَّ تَتَبَعُهُ إِنْ أَرَدْتَ

2 2 2 2



2

3 3 3 3



3

4 4 4 4



4

5 5 5 5



5

لحظات صغيرة نتعلم فيها معًا

كم عُمرِي؟

وقت من

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

ألوان. يد مفتوحة في أعلى الورقة، ثم أربعة أرقام بدوائرها. ابدأ من رقم الطفل نفسه، لا من البداية.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «كم عُمرُك؟ أرني على أصابعك.»

ارفع أنت أصابع عمره ودعه يقلد. إن رفع أصابع أكثر أو أقل فعَداها معًا وأعيدا.

2 «جذ رَقْمَكَ في الورقة. لِمَس دَوَائِرُهُ وَعَد.»

يعدّ دوائر رقمه ويلونها. ثم يتتبع الرقم إن أراد؛ التلوين هو الورقة والتتبع اختياري.

3 «كم عُمرُ أخيك؟ وصديقك؟ جذ رَقْمَهُمَا.»

رقم آخر لشخص يعرفه. وعلى عيد الميلاد القادم في البيت تعودان إلى الورقة.

إذا أراد المزيد

في عيد الميلاد القادم في البيت، جدا ذلك الرقم في الورقة.

إذا احتاج مساعدة

رقم الطفل فقط، والكبير يعدّ الدوائر.

ما يستحق أن تلاحظه

هل وجد رقمه بعدّ الدوائر أم بشكله؟ كلاهما طريق. دُون إن رفع الأصابع صحيحة من أول مرة.

دُون ما جزيه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.