نشير أو نحكي أو نرسم ⋆ البالغ يكتب عند الحاجة

كَمْ عُمْرِي؟

أُرِي عُمْرِي عَلَى أَصَابِعِي، وَأَجِدُ رَقْمَه، وَأُلَوِّنُ دَوَائِرَه.

كَمْ عُمْرُك؟ اِرْفَعْ أَصَابِعَكَ وَعُدّ

جِدْ رَقْمَ عُمْرِك: لَوِّنْ دَوَائِرَه، ثُمَّ تَتَبَّعْهُ إِنْ أَرَدْت

2	○ ○	2 2 2 2
3	○ ○ ○	3 3 3 3
4	○ ○ ○ ○	4 4 4 4
5	○ ○ ○ ○ ○	5 5 5 5

Kogia Kids
DIVE INTO LEARNING

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

كَمْ عُمْرِي؟

قبل أن تبدأ

ألوان. يد مفتوحة في أعلى الورقة، ثمّ أربعة أرقام بدوائرها. ابدأا من رقم الطفل نفسه، لا من البداية.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«كَمْ عُمْرُك؟ أَرِنِي عَلَى أَصَابِعِك.»**

   ارفع أنت أصابع عمره ودعه يقلّد. إن رفع أصابع أكثر أو أقلّ فعدّاها معًا وأعيدا.

2. **«جِدْ رَقْمَكَ فِي الْوَرَقَة. اِلْمِسْ دَوَائِرَهُ وَعُدّ.»**

   يعدّ دوائر رقمه ويلوّنها. ثمّ يتتبّع الرقم إن أراد؛ التلوين هو الورقة والتتبّع اختياريّ.

3. **«كَمْ عُمْرُ أَخِيك؟ وَصَدِيقِك؟ جِدْ رَقْمَهُمَا.»**

   رقم آخر لشخص يعرفه. وعلى عيد الميلاد القادم في البيت تعودان إلى الورقة.

إذا احتاج مساعدة

رقم الطفل فقط، والكبير يعدّ الدوائر.

إذا أراد المزيد

في عيد الميلاد القادم في البيت، جدا ذلك الرقم في الورقة.

ما يستحق أن تلاحظه

هل وجد رقمه بعدّ الدوائر أم بشكله؟ كلاهما طريق. دوّن إن رفع الأصابع صحيحة من أوّل مرّة.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.