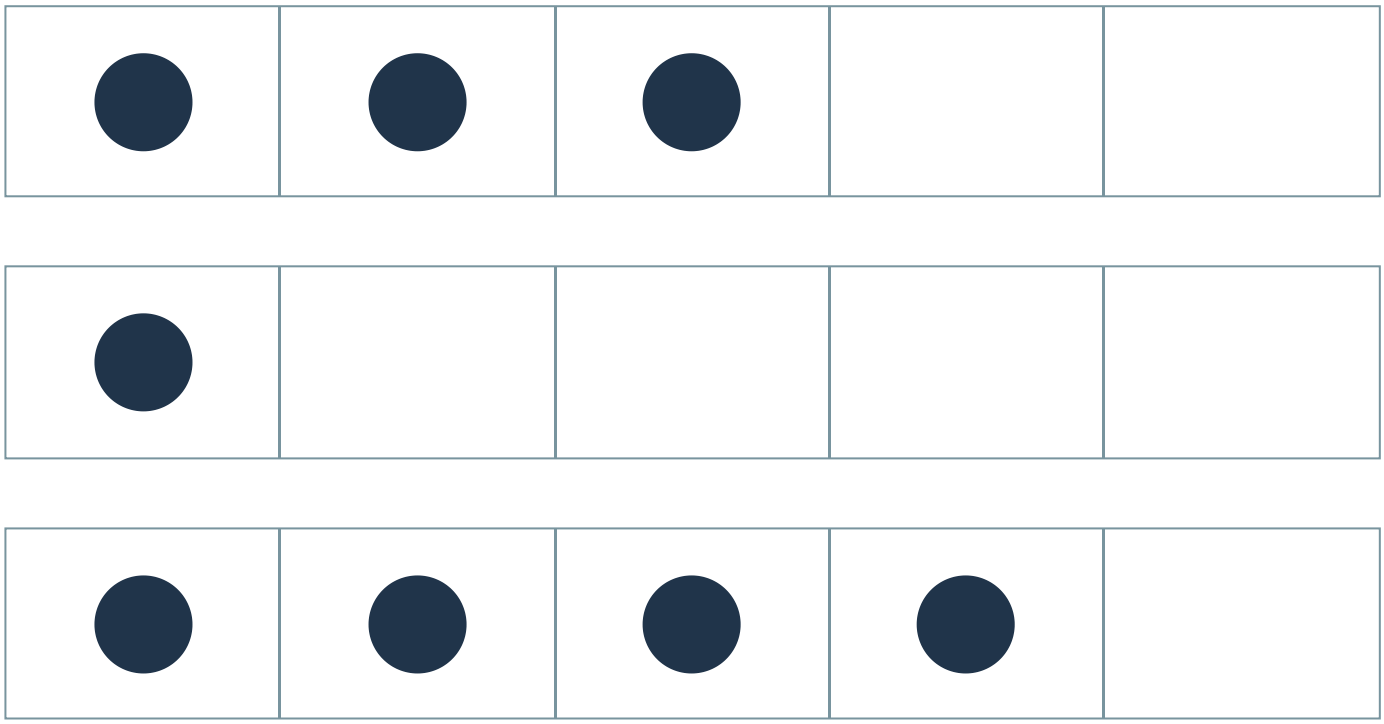
العودة إلى الروضة ⋆ الروضة الثانية ⋆ النشاط 1

# أُكْمِلُ خَمْسَةً

أَجِدُ كَمْ يَنْقُصُ لِيُصْبِحَ الْعَدَدُ 5.



ارسم دائرة في كل خانة فارغة، ثم قل كم أضفت. لا يلزم كتابة معادلة.

# لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

أُكْمِلُ خَمْسَةً

**قبل أن تبدأ**

استرجع العد حتى خمسة بأصابع اليد. الدوائر المطبوعة تمثل الموجود.

**وقت مرن**

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

## ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«هُنَا ثَلَاثَةٌ. أُضِيفُ حَتَّى تَمْتَلِئَ الْخَانَاتُ.»**

   نمذج أول صف: نحتاج دائرتين، ثم عد الخمسة كاملة.

2. **«كَمْ نُضِيفُ فِي الصَّفِّ الثَّانِي؟»**

   دع الطفل يلمس كل خانة فارغة قبل الرسم.

3. **«كَمْ يَنْقُصُ فِي الصَّفِّ الْأَخِيرِ؟»**

   اطلب شرحًا بالإشارة أو الكلام.

### إذا احتاج مساعدة

غطِّ الصفوف الأخرى وضع إصبعًا في كل خانة فارغة.

### إذا أراد المزيد

غدًا ارسم إطارًا جديدًا فيه دائرتان، واسأل كم يحتاج ليكمل خمسة.

**الإجابة وما يستحق أن تلاحظه**

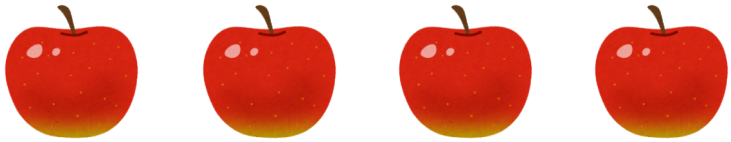
الدوائر المضافة من أعلى: 2، 4، 1. في كل صف يصبح المجموع 5؛ نميز الموجود عن المضاف.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.

العودة إلى الروضة ⋆ الروضة الثانية ⋆ النشاط 2

# وَاحِدٌ جَدِيدٌ

أُكَوِّنُ مَجْمُوعَةً أَكْبَرَ بِوَاحِدٍ.



ارسم شيئًا واحدًا إضافيًا في كل صف، ثم اكتب المجموع في المربع أو قله للكبير.

# لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

وَاحِدٌ جَدِيدٌ

**قبل أن تبدأ**

حضّر خمسة أقلام كبيرة. راجع العد دون إضافة أولًا.

**وقت مرن**

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

## ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«هُنَا قَلَمَانِ. أُضِيفُ قَلَمًا وَاحِدًا.»**

   نمذج الإضافة بأشياء حقيقية، ثم عد الثلاثة.

2. **«أَضِفْ كِتَابًا وَاحِدًا. كَمْ صَارَ؟»**

   يكفي رسم مستطيل يمثل الكتاب، ولا يلزم تقليد الصورة.

3. **«أَضِفْ تُفَّاحَةً وَاحِدَةً وَأَخْبِرْنِي بِالْمَجْمُوعِ.»**

   اسمح بإعادة عد الجميع أو بالعد من العدد المعروف.

### إذا احتاج مساعدة

ابدأ بشيء واحد ثم أضف آخر، ودع الطفل يحركهما.

### إذا أراد المزيد

في يوم آخر، غطِّ شيئًا واحدًا من خمسة واسأل كم بقي.

**الإجابة وما يستحق أن تلاحظه**

المجاميع بعد الإضافة: 3، 4، 5. المطلوب إضافة واحد فقط في كل صف.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.

العودة إلى الروضة ⋆ الروضة الثانية ⋆ النشاط 3

# نَتَقَاسَمُ بِالتَّسَاوِي

أُوَزِّعُ أَرْبَعَةَ أَشْيَاءَ بَيْنَ اثْنَيْنِ.

الطِّفْلُ الْأَوَّلُ

الطِّفْلُ الثَّانِي

صل كل قلم بمربع. ليحصل كل طفل على العدد نفسه. يمكنك التمثيل بأقلام حقيقية.

# لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

نَتَقَاسَمُ بِالتَّسَاوِي

**قبل أن تبدأ**

استعمل أربعة أقلام وصحني ورق. راجع معنى واحد لكل شخص من نشاط المساعدة.

**وقت مرن**

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

## ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«وَاحِدٌ لَكَ، وَوَاحِدٌ لِي.»**

   ابدأ دورة توزيع واحدة، ثم توقف.

2. **«وَزِّعِ الْبَاقِي بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا.»**

   لا تقل الجواب قبل أن يقارن المجموعتين.

3. **«هَلْ لَدَيْنَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ؟ كَيْفَ عَرَفْتَ؟»**

   ليطابق كل قلم بقلم، ثم يعد كل مجموعة.

### إذا احتاج مساعدة

ابدأ بقلمين فقط، ثم أضف قلمين آخرين.

### إذا أراد المزيد

غدًا جرّب ستة أشياء كبيرة إذا كان توزيع الأربعة مريحًا.

**الإجابة وما يستحق أن تلاحظه**

قلمان لكل طفل، ولا أقلام متبقية. توصيل الخطوط بأي ترتيب صحيح إذا انتهت 2 و2.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.