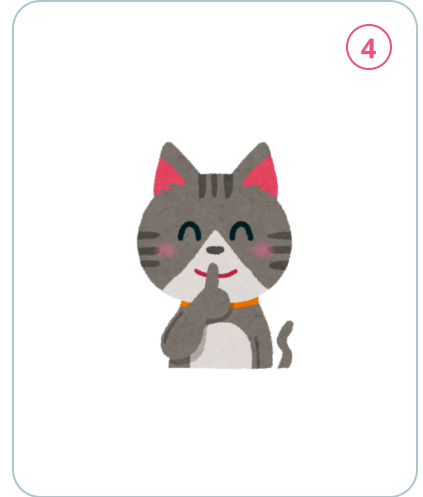
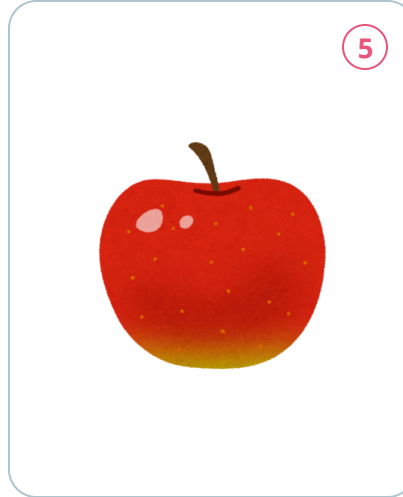
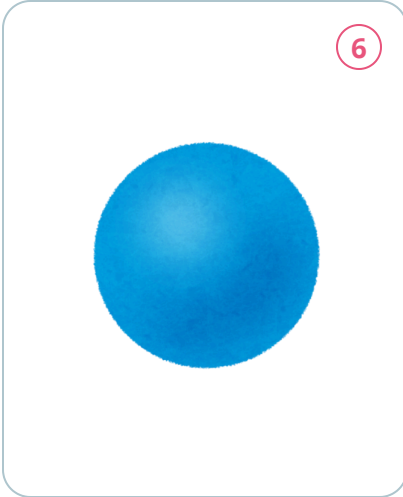
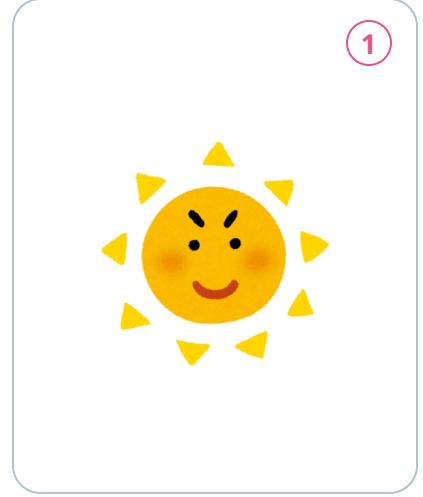
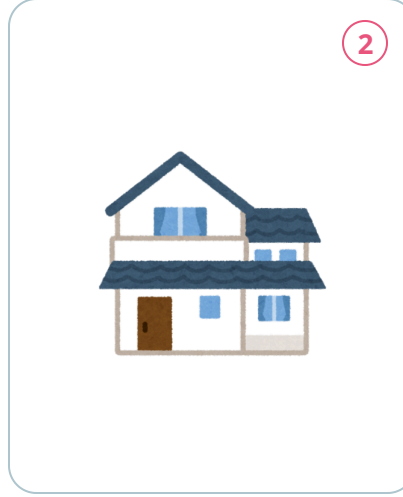
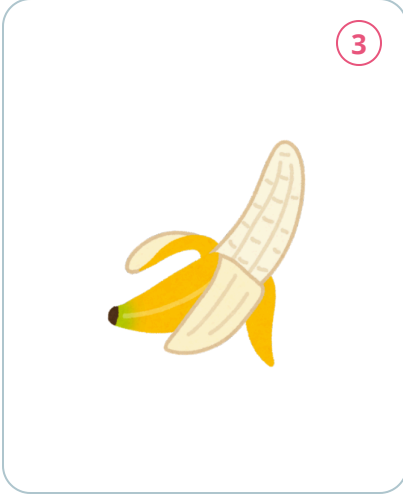


نسمع ونجرب معًا * لا يلزم أن يقرأ الطفل وحده

أَسْتَمِعُ وَأُشِيرُ

أَسْتَمِعُ إِلَى الْكَلِمَةِ كَامِلَةً، ثُمَّ أُشِيرُ إِلَى صُورَتِهَا.



لحظات صغيرة نتعلم فيها معاً

أَسْتَمِعُ وَأُشِيرُ

وقت مرّن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحاً،
وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

الورقة فقط. اجلس بجانبه، وسمّيا الصور الست قبل اللعب: شمس،
بيت، موز، قط، تفاحة، كرة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «مَاذَا تَرَى؟»

اسمع أسماءه للأشياء، ثم أعد الاسم العربي بوضوح دون إلغاء لهجته.

2 «أَيْنَ الْقِطُّ؟»

قل اسم صورة واحدة دون النظر إليها أو الإشارة نحوها. انتظر حتى يشير، ثم بدّل الكلمة.

3 «الآن دَوْرُكَ، وَأَنَا أُشِيرُ.»

دعه يختار كلمة أو يشير إلى صورة لتسميتها، ولا يلزم استعمال الصور كلها.

إذا أراد المزيد

بدّل ترتيب الكلمات غداً أو ابحثا عن شيء من الصور في
البيت.

إذا احتاج مساعدة

غطّ أربع صور وابدأ بخيارين، وقل الكلمة مرة أخرى،
وأشر معه إذا طلب.

ما يستحق أن تلاحظه

هل ربط الكلمة بصورة؟ سجّل الكلمات التي احتاجت إلى تسمية مشتركة.

دُون ما جَرَّبَه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يوماً آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.