

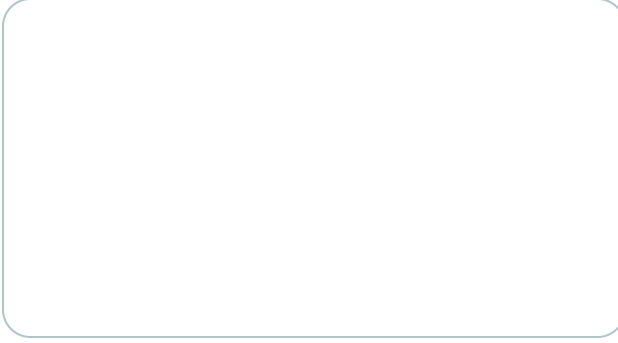
نسمع ونجرب معًا * لا يلزم أن يقرأ الطفل وحده

ثَلَاثُ جُمَلٍ عَنِ الطَّرِيقِ

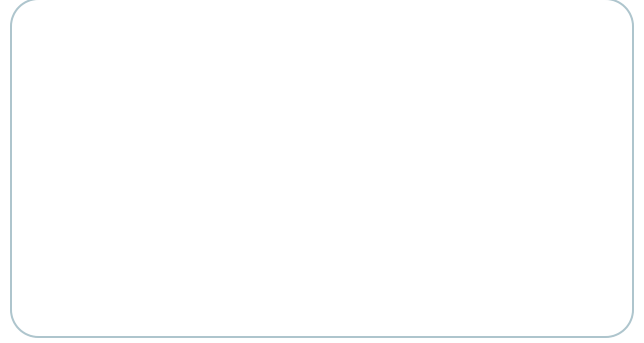
أُكْمِلْ ثَلَاثَ جُمَلٍ عَمَّا رَأَيْتُ وَسَمِعْتُ وَقَابَلْتُ فِي الطَّرِيقِ.

أُرْسِمُ، ثُمَّ أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ بِصَوْتِكَ، وَيَكْتُبُهَا الْكَبِيرُ

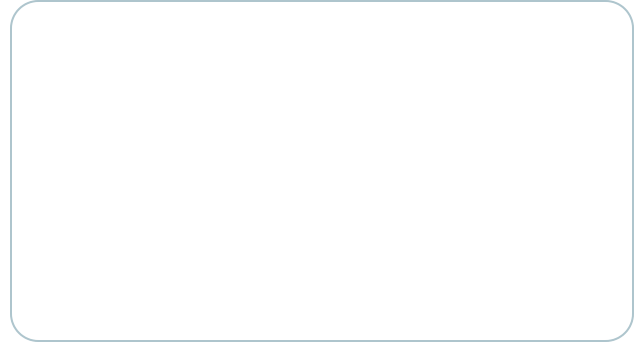
سَمِعْتُ فِي الطَّرِيقِ



رَأَيْتُ فِي الطَّرِيقِ



قَابَلْتُ فِي الطَّرِيقِ



لحظات صغيرة نتعلم فيها معاً

ثَلَاثُ جُمْلَةٍ عَنِ الطَّرِيقِ

وقت مرّن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحاً،
وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

ألوان وقلم للكبير. بعد مشوار قريب، أو أمام النافذة المطلّة على الشارع.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «مَاذَا رَأَيْتَ فِي الطَّرِيقِ الْيَوْمَ؟»

انتظر جوابه هو. بركة ماء رآها خير من مسجد تقترحه أنت.

2 «قُلِ الْجُمْلَةَ كُلَّهَا: رَأَيْتَ فِي الطَّرِيقِ...»

اكتبها كما قالها تماماً. يجب أن يتعرّف إلى كلماته حين تُقرأ له.

3 «ضَعْ إصْبَعَكَ تَحْتَ الْجُمْلَةِ وَقُلْهَا.»

حرّك إصبعه من اليمين إلى اليسار. هو يتذكّر الجملة، وهكذا تبدأ القراءة.

إذا أراد المزيد

أعيدها بعد المشوار القادم وقارنا بين الورقتين.

إذا احتاج مساعدة

جملة واحدة مرسومة ومقولة.

ما يستحق أن تلاحظه

هل أعاد جملمته وإصبعه تحتها؟ هذا أوّل شكل من أشكال القراءة.

دُونْ ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.