

نسمع ونربط الصوت بالحرف * نلعب مَعًا

أَخْتَارُ وَأَسْتَرْجِعُ

أَخْتَارُ حَرْفَ الْبِدَايَةِ لِكَلِمَةٍ أَسْمَعُهَا.

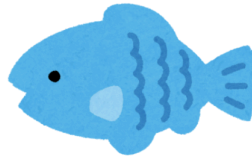
أَخْتَارُ صُورَةً وَأُشِيرُ إِلَى حَرْفِ بَدَايَتِهَا.

3



ف ل

2



ف س

1



م س

6



ب م

5



ب ن

4



ل ن

لحظات صغيرة نتعلم فيها معًا

أُخْتَارُ وَأُسْتَرْجَعُ

وقت مرّن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

هذه دعوة للعودة، لا امتحان ختامي. ليختار الطفل بطاقة واحدة. لا يلزم إكمال الست. اقرأ أسماء الصور دون «ال».

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «أَيُّ صُورَةٍ تُحِبُّ أَنْ نَبْدَأَ بِهَا؟»

سَمِّ الصُّورَةَ الَّتِي اخْتَارَهَا: ماء، سمكة، فأر، ليمون، نار أو بيت. أعط كل كلمة قبل طلب حرفها.

2 «أَسْمَعُ الْبِدَايَةَ. أَيُّ الْحُرُوفِ يُمَثِّلُهَا؟»

استخدم الصوت دون اسم الحرف. إذا احتاج، افتح لقاء الحرف نفسه بدل زيادة التلميحات.

3 «أَيُّ لُغَبَةٍ تُرِيدُ أَنْ نَعُودَ إِلَيْهَا يَوْمًا آخَرَ؟»

دَوِّن اختيار الطفل في ذهنك، ولا تجمع علامات أو تقارن سرعته. انتهِ حين يرغب.

إذا أراد المزيد

اخترنا لقاءً سابقًا وأعيداه بعد يوم أو أكثر بأشياء حقيقية. نهاية الوحدة ليست حكمًا على الاستعداد للمدرسة.

إذا احتاج مساعدة

غَطِّ كل البطاقات إلا المفضلة. اعرض نموذج الحرف من لقاء سابق، ثم عودا إلى اللعب الشفهي.

ما يستحق أن تلاحظه

بالترتيب من اليمين: 1 م، 2 س، 3 ف، 4 ل، 5 ن، 6 ب. الاسترجاع اختياري؛ هذه الوحدة لا تَعْلَمُ بعدُ قراءة الكلمات أو أشكال الحرف المتصلة.

دَوِّن ما جَرَّبَهُ اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.