

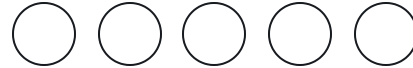
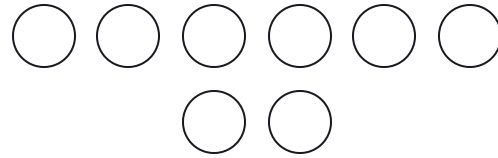
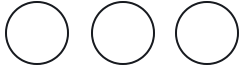
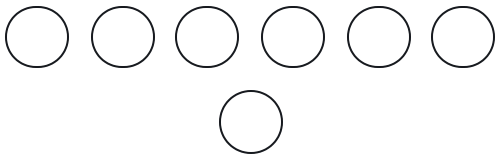
نسمع ونجرب معًا * لا يلزم أن يقرأ الطفل وحده

كَثِيرٌ وَقَلِيلٌ

أَرَى أَيُّ الْجِهَتَيْنِ أَكْثَرُ قَبْلَ أَنْ أَعُدَّ.

أَيُّ الْجِهَتَيْنِ أَكْثَرُ؟ أَحِطْهَا بِدَائِرَةٍ

أَنْظُرْ وَلَا تَعُدَّ. ثُمَّ عُدَّ لِتَتَأَكَّدَ.



1

2

3

4

لحظات صغيرة نتعلم فيها معاً

كثيرٌ وقليل

وقت مرّن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحاً، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

قلم، والمهارة هنا هي النظر قبل العد، لا العد نفسه.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

① «فِي كُلِّ سَطْرِ جِهَتَانِ، وَبَيْنَهُمَا خَطٌّ.»

أشِرْ إلى السطر الأول وحده أولاً.

② «أَيُّهُمَا أَكْثَرُ؟ أَنْظُرْ وَلَا تَعُدَّ. أَحِطْهَا بِدَائِرَةٍ.»

اقبل التخمين كما هو، فالنظر قبل العد هو الصفحة كلها.

③ «الآنَ عُدَّ الْإِثْنَيْنِ وَأَنْظُرْ.»

التخمين الخاطئ ثم العد نتيجة أفضل من العد أولاً وإصابة الجواب.

إذا أراد المزيد

على المائدة، اسألاً من عنده أكثر قبل أن يعدّ أحد.

إذا احتاج مساعدة

السطران الأولان فقط، والفرق فيهما كبير. غطّ جهة بيدك واكشفها تدريجياً.

ما يستحق أن تلاحظه

هل خَمَّنَ ثم تحقّق، أم عدّ من البداية؟ التخمين هو المطلوب.

دُونَ ما جَزَبَهُ اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعوداً إليه يوماً آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.