

لمن بدأ يتعرّف إلى الحروف \* نقرأ الكلمات معًا

## أَيْنَ يَقَعُ الْحَرْفُ؟

أقولُ أَفِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ أَمْ وَسَطِهَا أَمْ آخِرِهَا.

أَيْنَ تَقَعُ الْبَاءُ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ؟ صَعِّعْ عَلَامَةً

كَلِمَةً وَاحِدَةً تَحْتَاجُ عَلَامَتَيْنِ. أَنْظُرْ جَيِّدًا

| آخر                      | وسط                      | أول                      |       |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | بَاب  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | جَبَل |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | بَحْر |

# لحظات صغيرة نتعلم فيها معاً

أَيْنَ يَقَعُ الْحَرْفُ؟

## وقت مرّن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحاً، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

## قبل أن تبدأ

قلم يكفي. انظروا إلى الحرف داخل الكلمة؛ شكله قد يتغير مع موضعه. لا يلزم استخدام الألوان لتمييزه.

## ثلاث لحظات، بلا امتحان

### 1 «هَذِهِ بَاب. أَيْنَ الْبَاءُ؟»

اقرأ الكلمة وأشر إلى أولها ثم آخرها. فيها باءان، ولهذا نضع علامتين.

### 2 «لِنَنْظُرْ إِلَى جَبَلٍ.»

الباء في الوسط. ساعده على مقارنة شكلها بنموذج الباء.

### 3 «أَيْنَ الْبَاءُ فِي بَحْرٍ؟»

في الأول. الطفل يشير والبالغ يضع العلامة إذا احتاج؛ لا يلزم أن يقرأ الكلمات وحده.

## إذا أراد المزيد

ابحثا عن الحرف في اسم من الأسرة، واقرأ الاسم كاملاً.

## إذا احتاج مساعدة

غَطِّ بقية الكلمات، وأشير إلى أول حرف معاً، ثم دعه يجد آخر يشبهه.

## ما يستحق أن تلاحظه

لاحظ تعرفه إلى الحرف في أكثر من موضع، ونوع التلميح الذي ساعده.

دُونَ ما جَرَّبَهُ اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يوماً آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.