لمن بدأ يتعرّف إلى الحروف ⋆ نقرأ الكلمات معًا

أَيْنَ يَقَعُ الْحَرْفُ؟

أَقُولُ أَفِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ أَمْ وَسَطِهَا أَمْ آخِرِهَا.

أَيْنَ تَقَعُ الْبَاءُ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ؟ ضَعْ عَلَامَةً

كَلِمَةٌ وَاحِدَةٌ تَحْتَاجُ عَلَامَتَيْنِ. أُنْظُرْ جَيِّدًا

	أَوَّل	وَسَط	آخِر
بَاب	☐	☐	☐
جَبَل	☐	☐	☐
بَحْر	☐	☐	☐

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

أَيْنَ يَقَعُ الْحَرْفُ؟

قبل أن تبدأ

قلم يكفي. انظروا إلى الحرف داخل الكلمة؛ شكله قد يتغير مع موضعه. لا يلزم استخدام الألوان لتمييزه.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 **«هَذِهِ بَاب. أَيْنَ الْبَاءُ؟»**

اقرأ الكلمة وأشر إلى أولها ثم آخرها. فيها باءان، ولهذا نضع علامتين.

2 **«لِنَنْظُرْ إِلَى جَبَل.»**

الباء في الوسط. ساعده على مقارنة شكلها بنموذج الباء.

3 **«أَيْنَ الْبَاءُ فِي بَحْر؟»**

في الأول. الطفل يشير والبالغ يضع العلامة إذا احتاج؛ لا يلزم أن يقرأ الكلمات وحده.

إذا احتاج مساعدة

غطّ بقية الكلمات، وأشيرا إلى أول حرف معًا، ثم دعه يجد آخر يشبهه.

إذا أراد المزيد

ابحثا عن الحرف في اسم من الأسرة، واقرآ الاسم كاملًا.

ما يستحق أن تلاحظه

لاحظ تعرفه إلى الحرف في أكثر من موضع، ونوع التلميح الذي ساعده.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.