نسمع ونجرّب معًا ⋆ لا يلزم أن يقرأ الطفل وحده

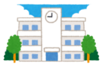
اِجْمَعِ الْجُزْأَيْنِ

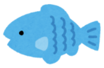
أَسْمَعُ جُزْأَيْنِ وَأَقُولُ الْكَلِمَةَ.

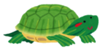
اِسْمَعِ الْقِطْعَتَيْنِ، ثُمَّ أَشِرْ إِلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَصْنَعَانِهَا

كَلِمَاتٌ أَطْوَلُ هَذِهِ الْمَرَّةَ. الْفَجْوَةُ قَصِيرَةٌ وَالْأَسْرَعُ أَسْهَلُ

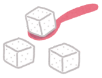
سَمَ كَة ←

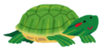

مَدْرَسَة

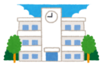

سَمَكَة


سُلَحْفَاة

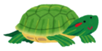
مَدْ رَسَة ←

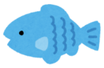

مِلْعَقَة

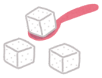

سُلَحْفَاة


مَدْرَسَة

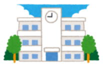
سُلَحْ فَاة ←

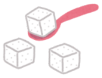

سُلَحْفَاة

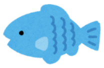

سَمَكَة


مِلْعَقَة

مِلْ عَقَة ←


مَدْرَسَة


مِلْعَقَة


سَمَكَة

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

اِجْمَعِ الْجُزْأَيْنِ

قبل أن تبدأ

هذه لعبة جمع جزأين مسموعين من كلمة، وليست تقسيمًا ثابتًا إلى حرفين أو مقطعين، وسمّ صور الخيارات أولًا.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«اِسْمَعِ الْجُزْأَيْنِ، ثُمَّ اجْمَعْهُمَا.»**

   اقرأ جزأي الصف من اليمين إلى اليسار بوقفة قصيرة، وفي مدرسة: مَدْ ثم رَسَة؛ وفي سمكة: سَمَ ثم كَة.

2. **«أَيُّ صُورَةٍ تَدُلُّ عَلَى الْكَلِمَةِ؟»**

   دعه يقول الكلمة أو يشير، وأعد الجزأين أسرع قليلًا عند الحاجة؛ لا تطلب كتابة الجواب.

3. **«هَلْ نُجَرِّبُ كَلِمَةً أُخْرَى؟»**

   انتقلا إلى صف آخر إن رغب، فالقصيرة خمس محاولات متاحة، والطويلة أربع؛ لا يلزم إكمالها.

إذا احتاج مساعدة

قل الكلمة كاملة ثم جزأيها وأعد جمعهما معه. غطّ خيارًا لتخفيف الحمل.

إذا أراد المزيد

دعه يختار كلمة مألوفة، وقسّمها أنت ليجمعها شخص آخر.

ما يستحق أن تلاحظه

هل جمع الأجزاء بمساعدة أقل؟ دون نتيجة كل محاولة دون حساب درجة نجاح.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.