

نسمع ونجرب معًا * لا يلزم أن يقرأ الطفل وحده

كَلِمَاتٌ لَطِيفَةٌ: أَيْنَ تُقَالُ؟

أَسْمَعُ كَلِمَةً لَطِيفَةً، وَأُشِيرُ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُقَالُ فِيهَا.

إِسْمَعِ الْكَلِمَةَ اللَّطِيفَةَ، وَأَشِرْ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُقَالُ فِيهَا

شُكْرًا. آسِف. هَلْ أَسَاعِدُكَ؟ تَفَضَّلْ.



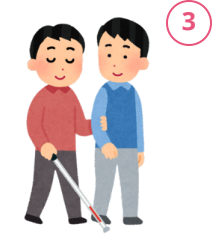
يَعْتَذِرُ وَيُسَامِحُ



هَدِيَّة



نَأْكُلُ مَعًا



يُسَاعِدُهُ فِي الطَّرِيقِ

لحظات صغيرة نتعلم فيها معًا

كَلِمَاتٌ لَطِيفَةٌ: أَيْنَ تُقَالُ؟

وقت مرّن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

لا تحتاجون شيئًا. أربع صور: هديّة، واعتذار، ومساعدة في الطريق، وأكل معًا. سمّاها أولًا.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «مَاذَا يَحْدُثُ فِي كُلِّ صُورَةٍ؟»

اسمع وصفه. يكفي: يعطيه هديّة، يقول آسف، يساعد، يأكلان.

2 «شُكْرًا. أَيْنَ تُقَالُ؟»

قل عبارة واحدة وانتظر إشارته: شكرًا، آسف، هل أساعدك؟، تفضّل. بغير ترتيب الورقة، وكرّر واحدة مرّتين.

3 «قُلْ وَاحِدَةً مِنْهَا الْيَوْمَ لِشَخْصٍ حَقِيقِي.»

بدلًا الأدوار أولًا: هو يقول وأنت تشير. ثم على المائدة، من قال «شكرًا؟» أشيرا.

إذا أراد المزيد

على العشاء، التقط كل عبارة من الأربع حين يقولها أحد، وأشير.

إذا احتاج مساعدة

عبارتان وصورتان.

ما يستحق أن تلاحظه

هل أشار بأذنه أم خَمَن؟ وإن وصل «تفضّل» بالهدية فاسأله لماذا؛ قد يكون معه حق.

دُون ما جَرَبَه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.