

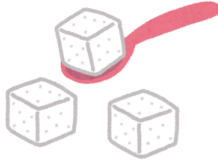
نسمع ونجرب معًا \* لا يلزم أن يقرأ الطفل وحده

# أُسَمِّي ثُمَّ أَلْمِسْ

أُسَمِّي سِتَّةَ أَشْيَاءَ فِي الْبَيْتِ، ثُمَّ أَذْهَبُ وَأَلْمِسُ الْحَقِيقِي مِنْهَا.

سَمِّ كُلَّ صُورَةٍ، ثُمَّ أَذْهَبُ وَالْمِسِ الْحَقِيقِي مِنْهَا فِي الْبَيْتِ

كَلِمَةُ الْبَيْتِ صَحِيحَةٌ أَيْضًا. قُلِ الْكَلِمَتَيْنِ مَعًا.



مِلْعَقَةٌ



فُرْشَاةٌ



صَابُونٌ



جَوَارِبُ



ثِيَابٌ



حِذَاءٌ

وَشَيْءٌ فِي بَيْتِنَا لَيْسَ فِي الصُّورِ: أَرْسُمُهُ وَاسْمُهُ

مِنْ بَيْتِنَا

# لحظات صغيرة نتعلم فيها معًا

أُسْمِي ثُمَّ أَلْمَسْ

## وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

## قبل أن تبدأ

ألوان. الورقة تبدأ عند الطاولة وتنتهي عند الشيء الحقيقي.

## ثلاث لحظات، بلا امتحان

### 1 «مَا اسْمُ هَذَا؟»

إن قال كلمة البيت فهي صحيحة. قل الكلمة الفصيحة بعدها لا بدلها.

### 2 «إِذْهَبْ وَالْمِسْ الصَّابُونَ الْحَقِيقِي، وَقُلِ اسْمَهُ.»

الركض إلى الشيء هو ما يربط الكلمة به. لا تبقيها عند الطاولة.

### 3 «أَزْسُمُ شَيْئًا فِي بَيْتِنَا لَيْسَ فِي الصُّور.»

ثم سَمِّياه معًا. كلمة جديدة من بيتكم أؤمن من الست المطبوعة.

## إذا أراد المزيد

العباها بالعكس: المس شيئًا واسألًا عن اسمه.

## إذا احتاج مساعدة

ثلاثة أشياء، واللمس هو الجواب.

## ما يستحق أن تلاحظه

هل قال الاسم مرّة ثانية عند الشيء الحقيقي؟ هناك تثبت الكلمة.

دون ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.