

نسمع ونجرب معًا * لا يلزم أن يقرأ الطفل وحده

أَيُّهَا يَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ؟

أَقُولُ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ، وَأَجِدُ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ.

فَلِ الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثِ، ثُمَّ اشْطَبِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ

فَلِ الثَّلَاثِ كُلِّهَا قَبْلَ أَنْ تُقَرَّرَ.



مَوْز



تَيْن



1

تَفَاحَة



رَمَان



لَوْز



2

لَيْمُون



فُسْتَق



بَصَل

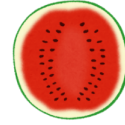


3

بَطِّيخ



لَيْمُون



بَطِّيخ



4

بُرْتُقَالَة

لحظات صغيرة نتعلم فيها معاً

أَيُّهَا يَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ؟

وقت مرّن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحاً،
وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

قلم فقط. قولوا الكلمات الثلاث في كل صف قبل أي قرار.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «تَفَاحَةٌ، تَيْن، مَوْز. قُلْهَا مَعِي.»

قلها ببطء ومد الصوت الأول. انظر إليه لا إلى الورقة.

2 «أَيُّهَا لَا تَبْدَأُ مِثْلَ الْأُخْرَيْنِ؟»

إن تردّد فقل كلمتين فقط واسأل: البداية نفسها أم مختلفة؟

3 «جِدْ فِي الْمَطْبَخِ شَيْئاً يَبْدَأُ مِثْلَ تَفَاحَةٍ.»

تمر، تين، توت. الأذن هي التي تبحث.

إذا أراد المزيد

في السوق، سمياً شيئين يبدأان بالصوت نفسه.

إذا احتاج مساعدة

صفان، والكبير يمدّ الصوت الأول.

ما يستحق أن تلاحظه

هل قال الكلمات الثلاث قبل أن يشطب؟ من يشطب بلا قول يخمّن بعينه.

دُون ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يوماً آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.