لمن بدأ يربط الحروف بأصواتها ⋆ نساعده في القراءة

قَرَأْتُ لِشَخْصٍ مَا

قَرَأْتُ كَلِمَاتِي لِشَخْصٍ مَا وَقَدِ اسْتَمَعَ إِلَيَّ.

اِقْرَأْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ عَلَى مَنْ تُحِبُّ

بَيْت

مَاء

شَمْس

نَار

مَنْ قَرَأْتُ لَهُ

أُرْسُمْهُ، وَاطْلُبْ مِنْهُ أَنْ يُوَقِّعَ

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

قَرَأْتُ لِشَخْصٍ مَا

قبل أن تبدأ

للطفل الذي بدأ يربط الحروف بالأصوات. إذا كانت القراءة جديدة، اقرأ معه؛ هذه دعوة للممارسة وليست اختبار استعداد.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«أَيُّ كَلِمَةٍ تُحِبُّ أَنْ تَقْرَأَ؟»**

   اختر كلمة من بيت، ماء، شمس، نار. يمكنك تغطية الصورة حين يحاول ثم كشفها.

2. **«هَلْ تَقْرَؤُهَا لِي؟»**

   اقرآ الكلمة معًا إذا طلب المساعدة. لا تشترط أداءً أمام الآخرين.

3. **«مَاذَا نَرْسُمُ لِنَتَذَكَّرَ؟»**

   دع الطفل يرسم ما يختاره أو يحكي عنه. تسجيل الاسم أو التاريخ اختياري.

إذا احتاج مساعدة

نمذج كلمة واحدة، وقلها معه. إذا لم يعرف الحروف فارجع إلى لعبة استماع أو حرف مألوف.

إذا أراد المزيد

ارجعا إلى كلمة في سياق جديد، كجملة قصيرة تقرؤها أنت.

ما يستحق أن تلاحظه

فرّق بين تسمية الصورة وقراءة الكلمة. سجل نوع المساعدة، دون إعلان إتقان القراءة.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.