لمن بدأ يتعرّف إلى الحروف ⋆ نقرأ الكلمات معًا

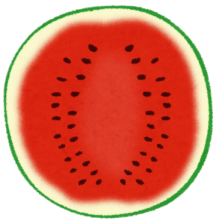
الْحُرُوفُ الَّتِي أَعْرِفُهَا

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجِدَ وَأُسَمِّيَ الْحُرُوفَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا.

أَبْحَثُ عَنْ ا وَب وَت فِي الْكَلِمَاتِ

اختر حرفًا واحدًا وضع دائرة حوله. الألوان اختيارية.

بَيْت



بَطِّيخ

تُفَّاحَة

بُومَة

تِين

بَحْر

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

الْحُرُوفُ الَّتِي أَعْرِفُهَا

قبل أن تبدأ

قلم يكفي. انظروا إلى الحرف داخل الكلمة؛ شكله قد يتغير مع موضعه. لا يلزم استخدام الألوان لتمييزه.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«أَيْنَ الْحَرْفُ الَّذِي نَبْحَثُ عَنْهُ؟»**

   اختر حرفًا واحدًا، وأشر إلى نموذج له، واقرأ الكلمة كاملة للطفل.

2. **«لِنَبْحَثْ عَنْهُ مَعًا.»**

   تتبعا الكلمة من اليمين، وفي بطيخ تظهر الباء أولًا؛ لا تتوقفا بعد العثور على نسخة واحدة.

3. **«هَلْ وَجَدْتَهُ فِي كَلِمَةٍ أُخْرَى؟»**

   ضعا دائرة حول الحرف، وقارنا شكله في موضع آخر دون مطالبة الطفل بعد جميع النسخ.

إذا احتاج مساعدة

غطّ بقية الكلمات، وأشيرا إلى أول حرف معًا، ثم دعه يجد آخر يشبهه.

إذا أراد المزيد

ابحثا عن الحرف في اسم من الأسرة، واقرآ الاسم كاملًا.

ما يستحق أن تلاحظه

لاحظ تعرفه إلى الحرف في أكثر من موضع، ونوع التلميح الذي ساعده.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.