

لمن بدأ يتعرّف إلى الحروف * نقرأ الكلمات معًا

الحُرُوف الَّتِي أَعْرِفُهَا

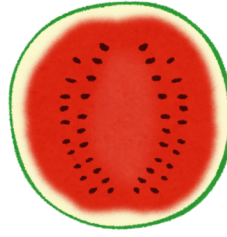
أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجِدَ وَأُسَمِّي الحُرُوفَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا.

أَبْحَثْ عَنْ أ وَب وَت فِي الْكَلِمَاتِ

اختر حرفًا واحدًا وضع دائرة حوله. الألوان اختيارية.



تُفَّاحَة



بَطِّيخ



بَيْت



بَحْر



تَيْن



بُومَة

لحظات صغيرة نتعلم فيها معًا

الحُرُوفُ الَّتِي أَعْرِفُهَا

قبل أن تبدأ

قلم يكفي. انظروا إلى الحرف داخل الكلمة؛ شكله قد يتغير مع موضعه. لا يلزم استخدام الألوان لتمييزه.

وقت مرين

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «أَيْنَ الْحَرْفُ الَّذِي تَبَحْثُ عَنْهُ؟»

اختر حرفًا واحدًا، وأشر إلى نموذج له، واقرأ الكلمة كاملة للطفل.

2 «لَتَبَحْثُ عَنْهُ مَعًا.»

تتبع الكلمة من اليمين، وفي بطيخ تظهر الباء أولًا؛ لا تتوقفا بعد العثور على نسخة واحدة.

3 «هَلْ وَجَدْتَهُ فِي كَلِمَةٍ أُخْرَى؟»

ضع دائرة حول الحرف، وقارنا شكله في موضع آخر دون مطالبة الطفل بعد جميع النسخ.

إذا أراد المزيد

ابحثا عن الحرف في اسم من الأسرة، واقرأ الاسم كاملاً.

إذا احتاج مساعدة

غط بقية الكلمات، وأشير إلى أول حرف معًا، ثم دعه يجد آخر يشبهه.

ما يستحق أن تلاحظه

لاحظ تعرفه إلى الحرف في أكثر من موضع، ونوع التلميح الذي ساعده.

دون ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.