

لمن بدأ يربط الحروف بأصواتها * نساعد في القراءة

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَقْرَأَ كَلِمَةً

أَجْرِبُ قِرَاءَةَ كَلِمَةٍ، وَأَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ إِذَا احْتَجْتُ.

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِصُورَتِهَا

الكبير يقرأ التعليمات، ويساعد الطفل إذا احتاج.



بَيْت



مَاء



شَّمْس



نَار

لحظات صغيرة نتعلم فيها معاً

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَقْرَأَ كَلِمَةً

وقت مرّن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحاً، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

للطفل الذي بدأ يربط الحروف بالأصوات. إذا كانت القراءة جديدة، اقرأ معه؛ هذه دعوة للممارسة وليست اختبار استعداد.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «أَيُّ كَلِمَةٍ نَجَرَّبُ؟»

ابدأ ببيت أو كلمة يعرف بعض حروفها. اقرأها معه إن احتاج.

2 «أَيْنَ صُورَتُهَا؟»

اتركه يصل الكلمة بصورتها. الكلمات: بيت، ماء، شمس، نار؛ ترتيب الصور مختلف.

3 «هَلْ نَخْتَارُ كَلِمَةً أُخْرَى؟»

ارجعاً إلى الحروف والكلمة معاً. تسمية الصورة وحدها ليست دليلاً على قراءة الكلمة.

إذا أراد المزيد

ارجعاً إلى كلمة في سياق جديد، كجملة قصيرة تقرأها أنت.

إذا احتاج مساعدة

نمذج كلمة واحدة، وقلها معه. إذا لم يعرف الحروف فارجع إلى لعبة استماع أو حرف مألوف.

ما يستحق أن تلاحظه

فرّق بين تسمية الصورة وقراءة الكلمة. سجل نوع المساعدة، دون إعلان إتقان القراءة.

دُون ما جَرَّبَه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعوداً إليه يوماً آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.