نسمع ونجرّب معًا ⋆ لا يلزم أن يقرأ الطفل وحده

اِسْمِي أَنَا

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَتَتَبَّعَ اِسْمِي وَأَقُولَ مَقَاطِعَهُ.

هَذَا اسْمِي أَنَا

يكتب الكبير الاسم هنا بخط كبير واضح.

أُجَرِّبُ بِطَرِيقَتِي

يمكن الاكتفاء بحرف واحد، أو التتبع بالإصبع.

شَيْءٌ أُحِبُّهُ: أَرْسُمُهُ أَوْ أَحْكِيهِ.

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

اِسْمِي أَنَا

قبل أن تبدأ

اكتب اسم الطفل بخط واضح كبير في الشريط العلوي، ولا تحتاج إلى خط منقوط خاص؛ يمكنه التتبع بالإصبع أو النسخ.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «هَذَا اسْمُكَ. مَا الَّذِي تُلَاحِظُهُ؟»

اقرأ الاسم كما تنطقونه، وأشر إلى بدايته من اليمين وإلى حرف مألوف إن وجد.

2 «تَتَبَّعْهُ أَوْ جَرِّبْ حَرْفًا مِنْهُ.»

اعرض حركة قصيرة واتركه يختار الإصبع أو القلم، ولا تطلب تكرارات إجبارية.

3 «هُنَا مَكَانُ مُحَاوَلَتِكَ.»

يكتب أو يرسم علامة في الشريط الثاني، واسمع ما يقوله عن اسمه.

إذا احتاج مساعدة

اكتب الحرف الأول وحده على ورقة كبيرة، ويمكن الاكتفاء بالتعرّف إلى الاسم اليوم.

إذا أراد المزيد

اكتبا الاسم على بطاقة لغرفته، وعودا إليه عندما يرغب.

ما يستحق أن تلاحظه

لاحظ اهتمامه بالاسم ومحاولات تشكيله، دون مقارنة خطه بخط بالغ.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.