

نسمع ونجرب معًا * لا يلزم أن يقرأ الطفل وحده

إِسْمِي أَنَا

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَتَّبَعَ إِسْمِي وَأَقُولَ مَقَاطِعَهُ.

هَذَا اسْمِي أَنَا

يكتب الكبير الاسم هنا بخط كبير واضح.

أَجْرُبُ بِطَرِيقَتِي

يمكن الاكتفاء بحرف واحد، أو التتبع بالإصبع.

شَيْءٌ أَجِبُّهُ: أَرْسُمُهُ أَوْ أَحْكِيهِ.

لحظات صغيرة نتعلم فيها معًا

إسمي أنا

قبل أن تبدأ

اكتب اسم الطفل بخط واضح كبير في الشريط العلوي، ولا تحتاج إلى خط منقوط خاص؛ يمكنه التتبع بالإصبع أو النسخ.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «هَذَا اسْمُكَ. مَا الَّذِي تَلَا حِظُّهُ؟»

اقرأ الاسم كما تنطقونه، وأشر إلى بدايته من اليمين وإلى حرف مألوف إن وجد.

2 «تَتَبَّعْهُ أَوْ جَرِّبْ حَرْفًا مِنْهُ.»

اعرض حركة قصيرة واتركه يختار الإصبع أو القلم، ولا تطلب تكرارات إجبارية.

3 «هَذَا مَكَانٌ مُحَاوَلَتِكَ.»

يكتب أو يرسم علامة في الشريط الثاني، واسمع ما يقوله عن اسمه.

إذا أراد المزيد

اكتب الاسم على بطاقة لغرفته، وعودا إليه عندما يرغب.

إذا احتاج مساعدة

اكتب الحرف الأول وحده على ورقة كبيرة، ويمكن الاكتفاء بالتعرّف إلى الاسم اليوم.

ما يستحق أن تلاحظه

لاحظ اهتمامه بالاسم ومحاولات تشكيكه، دون مقارنة خطه بخط بالغ.

دون ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.