

نسمع ونجرب معًا * لا يلزم أن يقرأ الطفل وحده

حُرُوفُ الْهَجَاءِ

أُشِيرُ إِلَى الْحَرْفِ وَأَقُولُ صَوْتَهُ.

حُرُوفُ الْهَجَاءِ الْعَرَبِيَّةِ * ثَمَانِيَّةٌ وَعِشْرُونَ حَرْفًا

خ خَاء	ح حَاء	ج جِيم	ث ثَاء	ت تَاء	ب بَاء	أ أَلِف
ص صَاد	ش شَيْن	س سَيْن	ز زَاي	ر رَاء	ذ ذَال	د دَال
ق قَاف	ف فَاء	غ غَيْن	ع عَيْن	ظ ظَاء	ط طَاء	ض ضَاد
ي يَاء	و وَاو	ه هَاء	ن نُون	م مِيم	ل لَام	ك كَاف

إِقْرَأْ صَفْحَةَ الْوَلِيِّ لِتَعْرِفَ كَيْفَ تُعَلِّمُ هَذِهِ اللَّوْحَةَ

لحظات صغيرة نتعلم فيها معًا

حُرُوفُ الْهَجَاءِ

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

قبل أن تبدأ

لوحة مرجعية، لا قائمة للحفظ في جلسة واحدة، واختر حرفًا مألوفًا من اسم الطفل أو من كتاب تحبانه.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 «أَيُّ حَرْفٍ يَلِفْتُ نَظْرَكَ؟»

سمِّه واقرأ الكلمة المصورة معه، ولا تطلب المرور على الحروف كلها.

2 «هَلْ نَجِدُهُ فِي اسْمِ نَعْرِفُهُ؟»

اكتب الاسم وأشر إلى الحرف، مع بيان أن شكله قد يتغير عند الاتصال.

3 «أَيُّ كَلِمَةٍ نَقُولُ مَعَهُ؟»

كرر كلمة مألوفة، ثم اتركها للعودة إليها لاحقًا.

إذا أراد المزيد

عودا إلى حرف اختاره الطفل في كتاب مختلف.

إذا احتاج مساعدة

غطَّ معظم اللوحة واختر حرفًا واحدًا وصورته.

ما يستحق أن تلاحظه

لاحظ اهتمامه وربطه بين الحرف وكلمة، دون طلب حفظ ترتيب الأبجدية.

دُون ما جَرَّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.